

«Согласовано»

Управление образования Администрации  
города Иванова

«24» *сентября* 2015 г.

«Утверждено»

МБДОУ «Детский сад №52»

заведующий *Сорокина Г.В.*

Приказ № *101*  
от «25» *сентября* 2015 г.

## Программа развития МБДОУ «Детский сад № 52»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № *1*  
*27.03.01.2015*

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 52**

**Раздел 1.** Характеристика образовательного учреждения

**Раздел 2.** Анализ образовательной политики и социального заказа

**Раздел 3.** Анализ жизнедеятельности ДОУ

**Раздел 4.** Концепция развития ДОУ

**Раздел 5.** Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 52**

**Наименование программы.**

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иванова «Детский сад № 52» на 2010-2015гг.**

**Проектная группа**

Сорокина Г.В., заведующий, первая квалификационная категория, руководитель проектного совета

Гаврилова Л.В., воспитатель, высшая квалификационная категория

Калинкина О.Н., воспитатель, первая квалификационная категория

Корнилова Т.Б. воспитатель, первая квалификационная категория

#### **Основания для разработки программы:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования")
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ №666 от 12.09.2008)

\_\_\_\_\_ построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

#### **Задачи программы:**

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития

- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- 6) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

#### **Основные принципы разработки:**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

#### **Основные направления расходования средств программы:**

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

### **РАЗДЕЛ 1**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **Полное название:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» города Иванова

#### **Юридический адрес:**

153045, г. Иваново, ул. Садовского, д. 4, тел. 336-292

**Учреждение функционирует** с марта 1952 года, расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Статус:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» города Иванова

#### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет), 1 группа для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет), 1 группа для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет)

**Режим работы ДОО:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (8 воспитателей, 1- музыкальный руководитель).

Образовательный уровень педагогических кадров

**В ДОО работают специалисты:**

| Должность                | Образование         | Педагогический стаж | Стаж в данной должности |
|--------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Музыкальный руководитель | Среднее-специальное | 17 лет              | 17 лет                  |

**Кадровый состав педагогов по стажу работы (2009-2013 уч. год)**

| Всего педагогов | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет | 15 лет и более | 20 лет и более |
|-----------------|----------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 9               | 0        | 0              | 0            | 1              | 8              |

**Образование педагогов**

| Всего педагогов | Высшее педагогическое |        | Среднее-специальное |        | Без специального образования (техническое и т.д.) |         | Без образования | Учеба в ВУЗе, техникуме |
|-----------------|-----------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------|
|                 | Дошкольное            | Другое | Дошкольное          | Другое | Высшее                                            | Среднее |                 |                         |
| 9               | 2                     | 1      | 2                   | 2      | 0                                                 | 1       | 0               | 1                       |
|                 |                       |        |                     |        |                                                   |         |                 |                         |

Из 9 педагогов 4 человека имеют первую квалификационную категорию, 2 – высшую квалификационную категорию 2 соответствие

**Прохождение курсов повышения квалификации в 2012-2013 уч. год**

| Категория слушателей | Место прохождения курсов | дата прохождения последних курсов | название                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели          | ИРО Ив. Обл.             | 2013-2014г.г.                     | «Особенности реализации программы «Детство» в рамках ФГТ<br>«Создание модели управления научно-методической деятельности в современном ДОО» |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | «Педагогическое проектирование» |
|--|--|--|---------------------------------|

### **Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения**

Детский сад осуществляет сотрудничество на основе договоров :

- с Ивановским государственным педагогическим университетом,

Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Ивановской области

- Со средними образовательными школами №63 и №65 работа строится на основе проекта «Создание модели взаимодействия ДООУ и школы в вопросах преемственности»
- с муниципальной детской поликлиникой №6
- возможность формировать основы безопасной жизнедеятельности. Работа строится через экскурсии, тематические встречи и беседы.

### **Приоритетные направления работы ДООУ:**

- охрана, укрепление, коррекция физического и психического здоровья детей;
- специальная помощь детям от 1 года до 7 лет;
- воспитание гражданских чувств на основе народоведения и краеведения;
- развитие умственных и творческих способностей детей.

Проектная мощность 80 мест, посещают МБДОУ 88 воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют 4 группы:

- ясельная группа - 3 (с 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа - 2 (с 3 до 4 лет)
- средняя группа - 2 (с 4 до 5,5 лет)
- старшая группа - 2 (с 5 до 6,5 лет)

В здании дошкольного учреждения функционируют: современно оборудованные музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. На прилегающей территории хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок, физкультурная площадка, школа мяча, городошная площадка, «тропа здоровья», уголок леса, экологический газон, огород, сад, теплица.

Воспитательно-образовательную работу ведут 9 педагогов: По уровню образования: 5 педагогов имеют высшее образование, 3 педагогов ,1- среднее профессиональное.

По квалификационным категориям: 1 педагог с высшей, 6 педагогов с первой, 1 педагогов со второй квалификационной категорией, 1 – соответствие.

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: ««Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и др.; «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова; «Раз – ступенька, два – ступенька...» «Ладушки», под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения"; *закаливание водой*: обливание ног холодной водой; расширенное умывание холодной водой; бассейн; топтание «Морское дно»; обтирание тела мягкой варежкой; общее обливание тела душем с последующим сухим растиранием; *массаж стоп*: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Коллектив ДОУ взаимодействует с другими социальными институтами: с образовательными школами № 63 № 65; с Музыкальным театром и театром для детей и юношества, библиотекой, городским музеем, детской поликлиникой № 6. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

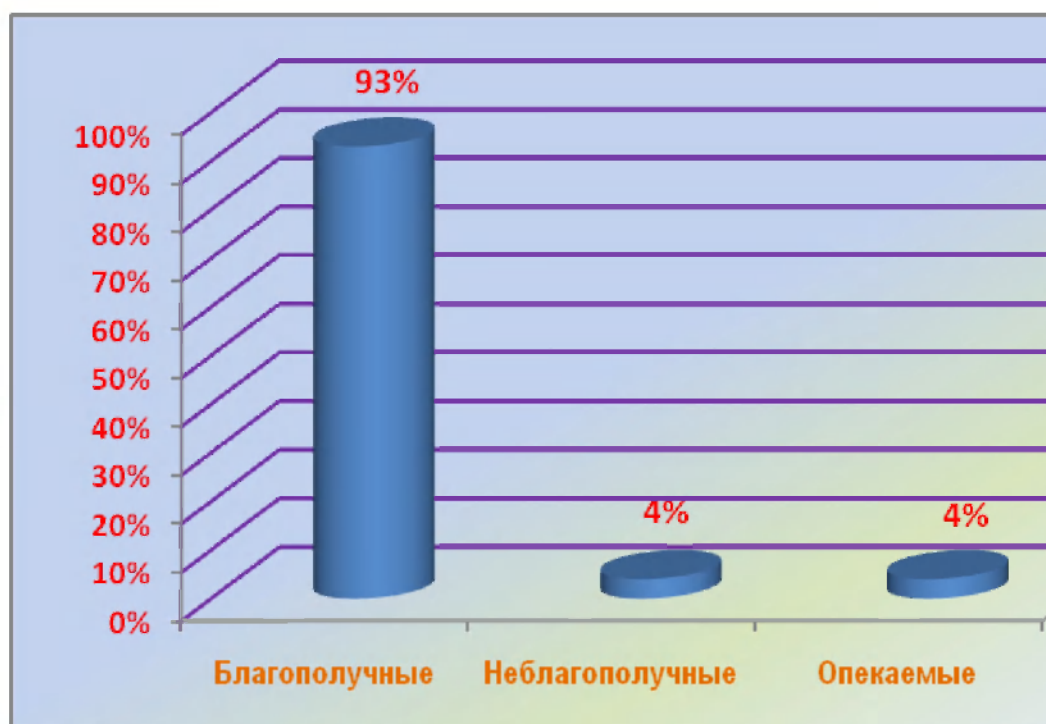
#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

##### **СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ**



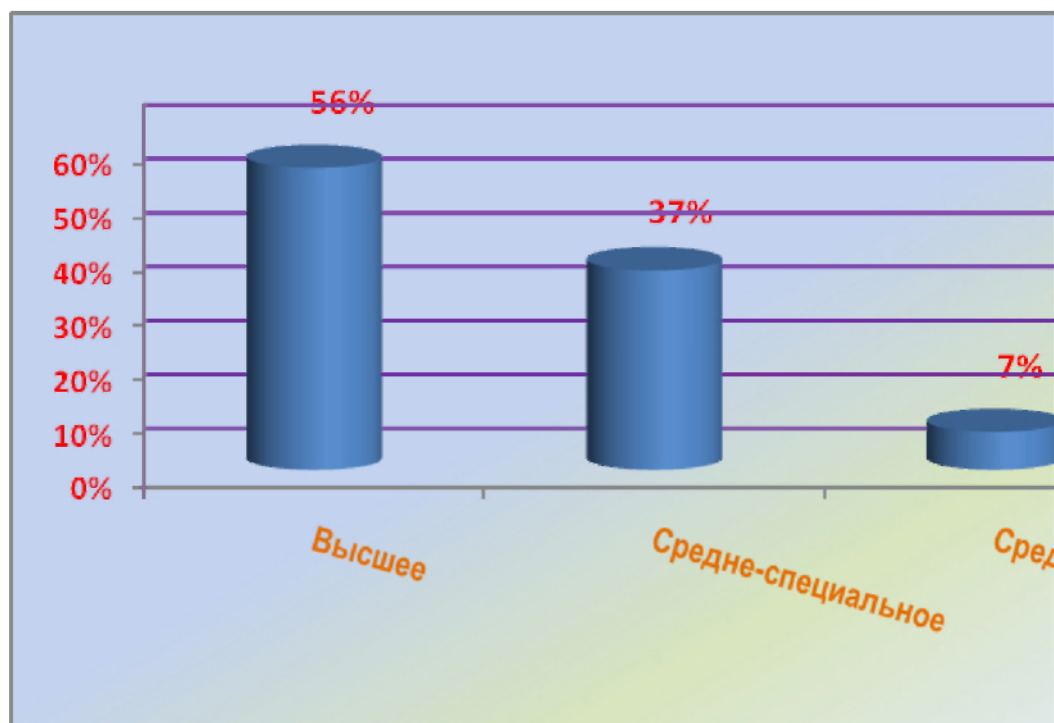
СТАТУС СЕМЬИ



ХАРАКТЕРИСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗАНЯТОСТИ НА РАБОТЕ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗАНЯТОСТИ НА РАБОТЕ



ХАРАКТЕРИСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ



#### Этапы реализации программы:

**1 этап: 2011 г.** Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихсх в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГР», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**2 этап: 2012-2013 гг.** Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы

**3 этап: 2014 г.** Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

## Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

## Финансовое обеспечение программы

Образовательное учреждение с 2003 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (бюджетное финансирование, родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

#### **Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

**Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его**

**содержания по известному алгоритму деятельности.**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» г. Иванова – директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

**В первом разделе** Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 52» г. Иванова

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МБДОУ и педагогический совет учреждения.

#### **1. Характеристика образовательного учреждения.**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» г. Иванова было открыто в феврале 1952 года. В 2004 году стал муниципальным ДОУ. В мае 2007 года образовательное учреждение прошло аттестацию и государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус: дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» г. Иванова третьей категории. Департаментом общего образования Ивановской области в 2008 году проведено лицензирование дошкольного учреждения и выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности до 2013 года. В 2011 году переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» г. Иванова

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям.

Коллектив ДОУ взаимодействует с другими социальными институтами: с образовательными школами № 63 № 65; с Музыкальным театром и театром для детей и юношества, библиотекой, городским музеем, детской поликлиникой № 6. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

### **Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

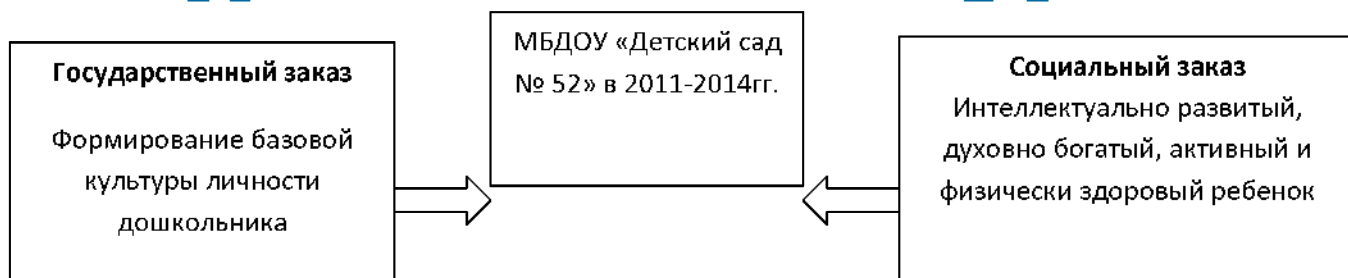
Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 19% педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

#### Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Для кого будет организовано образовательное пространство?</b> | Для детей г. Иванова до 7 лет с разными стартовыми возможностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b>           | Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>На что будет направлен образовательный процесс?</b>           | <p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>• обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul> |
| <b>Какова будет сущность образовательного процесса?</b>          | <p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p> |
| <b>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</b> | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 52» на период с 2010 по 2015 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

#### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО используются разнообразные формы работы с родителями:

привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО  
дни открытых дверей для родителей  
творческие отчеты воспитателей и детей для родителей  
совместные праздники и развлечения  
консультации  
беседы  
родительские собрания

#### **Реализуемые в ДОО образовательные программы.**

В своей работе Учреждение использует следующие воспитательно-образовательные программы:

Комплексная:

- - В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду», Санкт-Петербург, 2008 год;

Парциальные программы

- - Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова «Программа экологического образования детей «Мы», Санкт-Петербург, 2002 год;
- - О.С.Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду», Москва, «Совершенство», 2001 год;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Карпуз-дидактика», 2008 год

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, прием поливитаминов, сиропа шиповника, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика и др.

Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, плоскостопия.

#### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка.  
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: кабинет заместителя заведующей по АХЧ, пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности как самостоятельной, так и совместной с воспитателем (музыкальный, театральный, физкультурный, детская библиотека, игровые зоны, уголок сенсорного развития, уголок художественного творчества, ознакомления с миром природы,

При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. В интерьерах групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

На территории детского сада имеется уголок леса, огород, цветники, и спортивно-игровые площадки. На спортивно-игровых площадках имеются: прыжковая яма, баскетбольные щиты, гимнастические бумы, турники, и оборудования для лазания, оборудована дорожка для оздоровительного бега и дорожка здоровья.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых и ежемесячных взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Некоммерческого партнерства «Комитет детского сада № 52»).

### **Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения**

Детский сад осуществляет сотрудничество на основе договоров :

- с Ивановским государственным педагогическим университетом,

Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Ивановской области

- Со средними образовательными школами №63 и №65 работа строится на основе проекта «Создание модели взаимодействия ДООУ и школы в вопросах преемственности»
  - с муниципальной детской поликлиникой №6
- возможность формировать основы безопасной жизнедеятельности. Работа строится через экскурсии, тематические встречи и беседы.

### **Характеристика достижений ДООУ**

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимают активное участие в районных и городских конкурсах

Систематически и эффективно проводятся занятия по физической культуре и плаванию. В интересной форме организовываются физкультурные досуги, развлечения. Педагоги используют разнообразные техники для развития детского творчества. На сегодняшний день эстетично, со вкусом оформлены групповые и приемные помещения. Успешно реализован первый этап проекта «Создание природно-ландшафтного дизайна на территории ДОУ»

Совершенствуется материально-техническая база.

## РАЗДЕЛ 2

### АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

В «Целевой программе развития образования Ивановской области на 2011-2015 годы» обозначено, что качество образовательных процессов в ОУ будет определяться следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это для нас означает, что в ДОУ должна быть выстроена система здоровья сбережения для всех участников образовательного процесса.
- Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения.
- Это для нас означает, что в ДОУ должна быть встроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.
- Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг

Это для нас означает, что в ДОУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.

- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровне продвижения по образовательной программе

Для детского сада это означает выстраивание системы связей со всеми участниками образовательного процесса, а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе и ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

#### **Требования к компетенциям выпускника ДОУ**

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью

#### **Требования к условиям в образовательном учреждении**

- Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса

- Преемственность
- Открытость ДОО
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- С высококвалифицированными кадрами
- С условиями, обеспечивающими сохранение здоровья детей
- С качественной подготовкой детей к школе
- С использованием современных программ и технологий
- С индивидуальным подходом к каждому ребенку
- Эстетически оформлен и современно оснащен

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### РАЗДЕЛ 3

#### АНАЛИЗ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Основанием для анализа жизнедеятельности ДОО за 2009 и первую половину 2010 года являются требования к компетенциям выпускника ДОО и условиям в образовательном учреждении, изложенные в разделе 3.

#### 1. Сильные и слабые стороны в обеспечении компетенций выпускника ДОО

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

##### ***Готовность к выбору.***

Сильная сторона. Свободный выбор детям обеспечен в игровой и самостоятельной деятельности (выбор сюжета, атрибутов, предметной среды, вида деятельности, партнера и др.)

Слабая сторона. Технология формирования осознанного выбора недостаточно хорошо отработана и представлена.

##### ***Современное системное и проектное мышление***

Сильная сторона. В ДОО реализуется комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»

Слабая сторона. Метод проектов как технология продуктивного, интегрированного обучения сегодня используется не всеми педагогами.

##### ***Толерантность и индивидуализация***

Сильная сторона. Педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала. Осуществляют педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Слабая сторона. Не проводится работа с одаренными детьми. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер. Отсутствует система работы по формированию толерантности.

### ***Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни***

Ценностный образ человека познающего формируется у детей через реализацию программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»

### ***Гражданская позиция***

Сильная сторона. Использование регионального компонента при реализации программы «Детство»

Слабая сторона. Не выстроена система работы по нравственно- патриотическому воспитанию в ДОУ, приобщению к русской национальной культуре

### **Раздел «Развитие ребенка в изобразительной деятельности»**

Сильные стороны

1. Воспитанники детского сада неоднократно завоевывали призовые места в районных конкурсах детских работ по изо деятельности.
  2. В работе с детьми используются различные техники рисования и аппликации: тычком, монотипия, «по- сырому», объемная аппликация, аппликация из сжатой бумаги и др.
- Детские работы широко используются для оформления интерьера детского сада.

Слабые стороны.

1. Недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством
2. Не проводились систематические занятия по циклу : «Мир искусства»
3. Низкий уровень освоения программы( 5% ) по разделам: «Технические умения и навыки», «Ознакомление с изобразительным искусством».

Сильные стороны:

1. Высокий и средний уровни усвоения программы по развитию речи составил 90,1%

Умеют составлять описательные рассказы, используя разнообразные средства выразительности. Сочиняют сюжетные рассказы по картинкам , из опыта, игрушкам. Словарный состав соответствует возрасту.

Слабые стороны.

1. Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте»

### **Раздел «Развитие элементарных математических представлений».**

Сильные стороны.

1. Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 87,2 %.
2. Во всех группах ДОУ имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал: палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина.
3. В методическом кабинете ДОУ имеется необходимая методическая литература по вопросам РЭМП, наглядный материал и пособия.

Слабые стороны.

1. Затруднения в усвоении знаний по разделам « Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы» испытывают 80 % детей.
2. В дошкольных группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделам «Алгоритмы», «Свойства и отношения»

**Разделы «Развитие элементарных естественнонаучных представлений»,  
«Развитие экологической культуры детей».**

Сильные стороны.

1. Высокий и средний уровни усвоения знаний по данным разделам имеют 93,2% детей.
2. В каждой группе детского сада имеется «зелёный уголок» с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, и уголок познавательного развития, оснащенный коллекциями бумаги, тканей, монет, весовыми коробочками, оборудованием для проведения опытов, подборкой познавательной литературы и т.д.
3. В методическом кабинете ДОУ имеется необходимая методическая литература для осуществления работы по программе экологического образования детей «Мы»,

Слабые стороны.

1. Знания детей средней, старшей и подготовительной групп по ознакомлению с комнатными растениями не соответствуют требованиям программы.
2. В группах (кроме группы № 1) отсутствуют аквариумы, в природных уголках недостаточно дидактических игр, позволяющих закреплять знания детей о закономерностях в природе.
3. Не систематизирован материал наблюдений в природе по возрастным группам.
4. Отсутствуют карты мира, глобусы, наглядный материал по валеологии и экологии.
5. Не разработан экологический паспорт детского сада.

**Раздел «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».**

Сильные стороны

1. Воспитатели дошкольных групп используют в работе с детьми технологию О.В.Дыбиной по ознакомлению с историей вещей « Что было до...»
2. В дошкольных группах имеется подборка детской познавательной литературы о технике, а также книги по истории России. В некоторых группах имеются дидактические игры по ознакомлению с историей вещей.

Слабые стороны.

1. В дошкольных группах недостаточно дидактических игр по ознакомлению с историей вещей, наглядного материала и игрушек по истории транспорта.

**Раздел «Развитие ребенка в театрализованной деятельности».**

Сильные стороны.

1. Во всех группах ДОУ есть уголки театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов. В группах для детей раннего возраста имеется уголок ряжения.
2. В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей.

Слабые стороны.

1. Недостаточно взрослых и детских костюмов
2. Уровень инсценировок и спектаклей в ДОУ недостаточно высок.

**Раздел «Развитие игровой деятельности».**

Сильные стороны.

1. Педагоги ДОУ используют в работе с детьми различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные и др.
2. Во всех группах ДОУ имеются игровые зоны, оснащенные игрушками и игровыми материалами. В младшей и средней группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Прачечная», «Салон красоты», «Дом». В старших группах представлены сюжетно-ролевые игры «МЧС», «Библиотека», «Ателье», «Магазин», «Путешествия»
3. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточно педагогической и психологической литературы по игровой деятельности.

Слабые стороны.

1. Отсутствуют перспективные планы по развитию игровой деятельности детей.
2. Недостаточно организована игровая предметно-развивающая среда.

**Раздел «Развитие ребенка в музыкальной деятельности».**

Сильные стороны

1. Детский сад располагает музыкальным залом, фортепиано, набором детских музыкальных инструментов, пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми.

Слабые стороны.

1. В группах ДОУ недостаточно металлофонов, ксилофонов, клавишных и шумовых инструментов.
2. В музыкальных уголках отсутствуют музыкальные дидактические игры, портреты композиторов.
3. Не в полном объеме решается задача по обучению детей игре на музыкальных инструментах.

**Раздел «Развитие детей раннего возраста».**

Сильные стороны.

1. В группе имеется достаточное количество игрушек, дидактических игр, пособий, наглядного материала, детской художественной литературы для проведения игр и занятий с детьми. Имеется оборудование для проведения игр-занятий с песком и водой.

2. Воспитатели овладели методикой проведения нервно-психического обследования детей раннего возраста

Слабые стороны.

1. Недостаточное оснащение зоны сенсорного развития
2. Недостаточно оборудования для проведения занятий по конструированию, речевому развитию.

## **2. Сильные и слабые стороны в обеспечении условий в ДОУ**

### ***Здоровьесбережение***

Сильная сторона. Низкая заболеваемость в группах старшего возраста.

Рациональное питание, регулярное проветривание и кварцевание, регулярное проведение физкультурных занятий, обучение плаванию. Проведение закаливающих мероприятий: босохождение, корректирующая гимнастика, ароматерапия

Слабая сторона: Отсутствие системы работы по оздоровлению детей.

### ***Гражданская позиция***

Сильная сторона. Использование регионального компонента при реализации программы «Детство»

Слабая сторона. Не выстроена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ, приобщению к русской национальной культуре

### ***Преемственность***

Сильная сторона. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольников), индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка.

Слабая сторона. Не выстроена система работы с семьей на всех возрастных этапах развития ребенка дошкольного возраста.

Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов) и в вопросах системы взаимодействия, обеспечивающей легкость адаптации к новым условиям дошкольного образовательного учреждения.

### ***Открытость ДОУ для всех участников образовательного процесса***

Сильная сторона. Наличие общественно-государственной формы управления (Управляющий Совет детского сада № 52», Педагогический совет Учреждения, Родительский комитет).

Выстраивается система общественных связей.

Информирование участников образовательного процесса через публичный отчет, информационные стенды, публикации в сборниках, выступления на собраниях.

Слабая сторона. НП «Управляющий Совет детского сада № 52» не в полной мере участвует в планировании и оценке качества жизнедеятельности ДОУ.

Не регулярное обновление сайта ДОУ приводит к отсутствию мобильных профессиональных связей, своевременного информирования о жизни ДОУ.

в ДОУ используется комплексная система мотивации персонала, включающая такие компоненты, как:

1. Культура организации
2. Система участия в управлении ДОУ
3. Творческие и рабочие группы
4. Привлечение сотрудников к принятию решения
5. Информирование работников
6. Система поощрения:
  - публичная похвала на собрании, педагогическом совете и т.д.
  - повышение самостоятельности;
  - перевод на самоконтроль;
  - увеличение степени трудности решаемых задач;
  - грамоты;
  - стимулирующие выплаты

Существует политика адаптации персонала: совместные педагогические советы, праздники, консультации, открытые просмотры. Проектирование как способ организации жизнедеятельности ДОУ находится на этапе освоения.

В ДОУ имеют место разнообразные формы методической работы: педагогические советы, педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, открытые занятия.

Слабые стороны. Отсутствие системы матричной модели управления ДОУ с привлечением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

Низкий уровень правовой культуры сотрудников.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях (в формировании выпускника ДОУ и в обеспечении условий в образовательном учреждении)

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инновационных процессов.
2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ
4. Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа.
5. Не совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов (педагоги не владеют методикой педагогической диагностики, основами исследовательской деятельности)
6. Не в полной мере отработана система здоровья сбережения воспитанников (нет спортивного зала)

#### РАЗДЕЛ 4

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

**Миссия образовательного учреждения.**

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и социальных партнеров (родители воспитанников, учреждения, организации и т.д.) для создания условий, способствующих формированию компетенций ребенка, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку и обеспечения эмоционального комфорта.

#### **Философия жизнедеятельности МБДОУ № 52.**

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и вместе находят решения, их действия носят поддерживающий характер. Мы стремимся, чтобы педагоги и родители открыто делились информацией, обсуждали проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов были корректны и носили оптимистический, позитивный характер.
- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.
- *Профессионализм.* Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Стараются повышать компетентность в разных формах.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая личность со своими возможностями и особенностями. Мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Ответственность.* Каждый участник педагогического процесса проявляет высокое чувство ответственности за свою деятельность.

#### **Образ выпускника ДООУ.**

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Творческое самовыражение в разных видах деятельности (в изобразительной, пении, танцах, театрализованных постановках, трудовой деятельности, ролевой и режиссерской играх)
- Любознательность, познавательную потребность
- Произвольную регуляцию поведения
- Чувство ответственности
- Коммуникативность
- Инициативность
- Интеллектуальную работоспособность
- Субъективную готовность к школе
- Умение творчески и нестандартно мыслить
- Эмоционально-положительную, адекватную самооценку, открытость внешнему миру
- Самостоятельность

Вместе с тем, выпускник нашего ДООУ будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладевает элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем

самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданской ответственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформирована ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### Образ педагога ДОУ.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

## РАЗДЕЛ 5

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ

**Стратегическая цель программы:** создание открытого инновационного образовательного пространства способствующего полноценному развитию и социализации ребенка-дошкольника. Открытость образовательного пространства будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- Механизма государственно-общественного управления
- Системы партнерских связей
- Системы работы с родителями воспитанников
- Системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения
- Системы методической работы

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- Постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных методик и технологий, их внедрение в жизнедеятельность ДООУ
- Разработка социально-педагогических проектов, социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДООУ

#### Стратегические задачи программы:

- модернизация методической службы
- освоение проектной культуры
- разработка и реализация образовательной программы ДООУ
- модернизация системы управления дошкольным учреждением посредством перехода на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- модернизация системы мониторинга.
- совершенствование системы здоровьесбережения

#### Тактические задачи:

- Создание модели здоровьесберегающей деятельности ДООУ
- Создание системы работы с родителями воспитанников
- Обеспечение правового воспитания детей и сотрудников
- Создание системы нравственно-патриотического воспитания детей
- Внедрение в работу с детьми метода проекта
- Создание системы познавательно-речевого развития детей

- Создание модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов
- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой движитель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Будут реализованы следующие проекты:

- Проект «Создание здоровьесберегающей модели образовательной системы ДОУ» 2010?2011 уч. г.
- Проект «Создание модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ 2012-2015 уч. год
- Проект «Организация системы работы по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДОУ» 2010?2011 г
- Проект «Создание системы взаимодействия ДОУ с семьей» 20010-2011 уч. г.
- Проект «Создание системы нравственно-патриотического воспитания детей» 2011?2012 уч. г.
- Проект «Организация работы с одаренными детьми» 2010?2013 уч. г
- Проект «Создание системы познавательного-речевого развития детей» 20013?20015 уч. г
- Проект «Создание правового образовательного пространства в ДОУ» 2011?2013 уч. г
- Создание природно-ландшафтного дизайна территории МБДОУ д/с № 52» 2011-2013 уч.г.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

### **Предполагаемый результат реализации программы.**

В результате реализации программы в детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- Постоянное изучение консолидированного образовательного заказа
- Изучение уровня профессиональной компетентности педагога
- Оценку качества образования

Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического, физического и эмоционального здоровья.

Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов и как элемент планирования деятельности педагогов и администрации.

Дети и взрослые овладеют необходимыми правовыми знаниями, сформируется организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов. Родители станут активными участниками образовательного процесса.

Повысится уровень познавательной активности детей, возрастет самостоятельность в решении поставленных задач, дети приобретут опыт творческой деятельности, овладеют категориальными знаниями.

Будет создана матричная модель управления.

### **Оценка эффективности реализации программы.**

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ и публиковаться в буклетах.