

«Согласовано»
с Управляющим советом»
МБДОУ «Детский сад №52»
Протокол №3 от 29.08.2016

«Принято»
на советом педагогов
МБДОУ «Детский сад
№52» протокол №1
от 30.08.2015



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад №52»**

Иваново 2016 г.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 0Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

При разработке программы учитывались следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, игровая и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
 - диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства;
 - системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
 - средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка;
 - проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности МБДОУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, запросами родителей и потребностями ребенка;
 - культурологический подход, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, обеспечивающие культурное развитие личности ребенка на основе формирования базиса его культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

В МБДОУ в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) функционируют 4 группы: 1 группа- ясельная и 2 группы общеобразовательной направленности

Таблица 1

№	Наименование группы	возраст	Количество детей
1.	Раннего возраста	2-3	21
2.	2 Младшая группа	3-4	24
3.	Средняя группа	4-5	23
4.	Старшая группа	5-7	23

Всего детей – 91.

Таблица 2

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I	16	19%
II	65	75%
III	10	5%
IV	0	0%

Таблица 3

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	1%
Гастроэнтерологическая патология	2%
Нефрологическая патология	2%
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	0%
Зрительная патология	0%
ЛОР патология	8%
Ортопедическая патология	1%
Хирургическая патология	-
Другие	77%

Таблица 4

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество случаев	% от общего количества случаев
Неинфекционные	211	91%
Инфекционные	12	9%
Травмы	-	-

Таблица 5

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечнососудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
8%	0%	0%	0%	14%	0%	12%	57%

1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ

В настоящий момент дети в возрасте от 2 месяцев до 1 г. 4 месяцев не посещают МБДОУ. В случае поступления воспитанников данного возраста, как это предполагает п. 6.7.1. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» и создания условий для младенческих групп в п.п. 1.1., 1.2., 2.1.; 2.4; 2.5; 2.7; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6 Программы будут внесены изменения в части организации образовательного процесса для детей этого возраста.

21% воспитанников детского сада (21 детей) - это дети в возрасте от 2 до 3 лет, посещающие группу раннего возраста.

25% детей четвертого года жизни посещают одну вторую младшую группу общеразвивающей направленности (24 ребенок).

22% детей пятого года жизни посещают среднюю группу общеразвивающей направленности (23 детей).

22% детей шестого года жизни посещают старшую группу общеразвивающей направленности (23 детей).

1.1.4. Особенности развития детей раннего возраста

Особенности развития детей второго года жизни

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Особенности развития детей третьего года жизни

К концу третьего года рост ребенка может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. На третьем году время бодрствования ребенка увеличивается до 6—6,5 ч. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, и он быстро утомляется.

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь. У ребенка развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

У него появляются любимые музыкальные произведения. Малыш проявляет активность в музыкально-игровой деятельности, участвует в спектакле.

1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей четвертого года жизни

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими, крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей мягкостью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выявление ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия со взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладение способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Особенности развития детей пятого года жизни

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, – это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе происходит освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только

используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а так же свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Особенности развития детей шестого года жизни

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5 – 6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Выразить свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности

(например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). В старшем возрасте дети уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Деятельность детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

Особенности развития детей седьмого года жизни

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений семи летнего ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой. Ее процессом, может создавать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношение людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская игра, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту, сами способны создавать красивое.

К семи годам у ребенка хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условие полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Развитие познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой

деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Для детей подготовительной группы основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, т.е. их перевод во внутренний план.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание. Ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

Схема 1

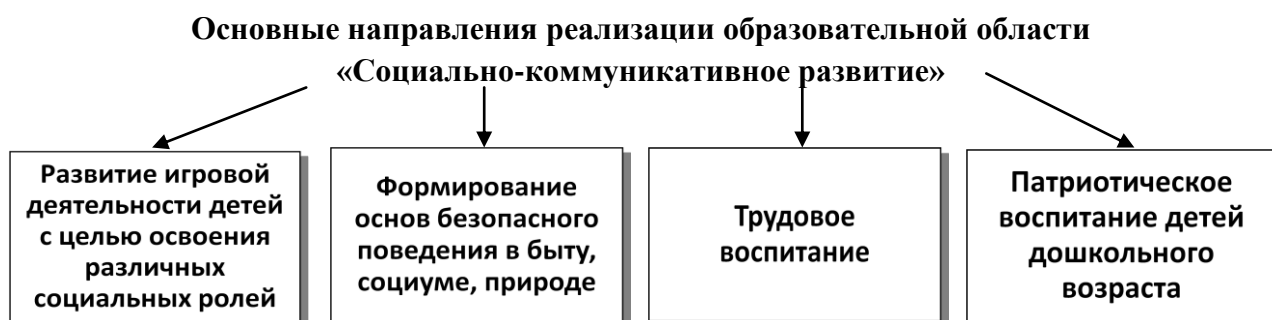


Таблица 6

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-3 года			
Задачи программы	- учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу;	- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,	- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о

	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре; - формировать начальные навыки ролевого поведения; - учить связывать сюжетные действия с ролью; - развивать предпосылки творчества 	<ul style="list-style-type: none"> симпатию к другим детям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; - стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка 	<ul style="list-style-type: none"> добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям
3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка; - помогать открывать новые возможности игрового отражения мира; - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; - развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; - стимулировать и поощрять 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям

		гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка	
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей; - способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях); - создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах; - воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению; - способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь; - развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку 	<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы; - формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу Иванову
5 -7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы; - развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству; - развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле; - воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности; - закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых

	<p>- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности</p>	<p>результат с позиции цели;</p> <p>- создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи;</p> <p>- показывать примеры добро-го, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий;</p> <p>- способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;</p> <p>- способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству</p>	<p>различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника;</p> <p>- развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;</p> <p>- формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
2-3-года			
Задачи программы	<p>- воспитывать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</p>	<p>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</p> <p>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>- поощрять интерес детей к</p>	<p>- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых;</p> <p>- формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; - учить пользоваться индивидуальными предметами; - формировать умение во время еды правильно держать ложку; - Прививать навыки самообслуживания; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности 	<p>деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия; - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) 	<p>дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях</p>
3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.; - учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленив в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы; - способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; - учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами; - способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению некоторых видов ручного труда; - закреплять умения детей выполнять трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых; - помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех; - продолжать знакомить детей с

	<p>процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда;</p> <p>- способствовать закреплению навыков самообслуживания;</p> <p>- побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания</p>	<p>и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице;</p> <p>- продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов</p>	<p>конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат);</p> <p>- расширять знания детей о профессиях</p>	
Безопасность	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
2-3 года				
Задачи Программы	<p>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)</p>	<p>- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</p> <p>- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>	<p>- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</p> <p>- знакомить с некоторыми видами транспортных средств</p>	<p>- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
3-4 года				
Задачи Программы	<p>- развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи</p>	<p>- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>- развивать интерес к правилам безопасного поведения</p>	<p>- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>

4-5 лет				
Задачи Программы	- развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
5-7 лет				
Задачи Программы	- дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них; - способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.); - дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим); - развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма	- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения; - дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.)	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха)

Таблица 7

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе

«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Физическая культура»	Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 6

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2-3 года				
Задачи Программы	- сенсорное развитие; - продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; - помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета,	- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;	- формировать первичные представления об объектах окружающего мира; - формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные	- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; - обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; - обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать

		<p>- способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);</p> <p>- по окончании игры приучать убирать все на место;</p> <p>- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;</p> <p>- учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;</p> <p>- поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)</p>	<p>шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);</p> <p>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик);</p> <p>- учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>	<p>объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; - содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; - учить дополнять задуманное игрушками; - развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; - поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании; - вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; - обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть; - развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4-5 лет				
<p>Задачи Программы</p>	<p>- учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;</p> <p>- учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире</p>	<p>- развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем;</p> <p>- учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;</p> <p>- поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;</p> <p>- прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления</p>	<p>- Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений</p>	<p>- развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни;</p> <p>- формировать конкретные представления о признаках живых организмов, отдельных представителей растений и животных;</p> <p>- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями</p>
5 -7 лет				
<p>Задачи Программы</p>	<p>- обогащать сенсорный опыт детей;</p> <p>- совершенствовать аналитическое восприятие;</p> <p>- развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</p> <p>- способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и</p>	<p>- способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей;</p> <p>- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до</p>	<p>- активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира;</p> <p>- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления</p>	<p>- способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей;</p>

	<p>познаваемым свойством предмета;</p> <p>- способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств);</p> <p>- учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин</p> <p>- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам</p>	<p>конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;</p> <p>- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;</p> <p>- развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами;</p> <p>- активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости</p>	<p>положительных эмоций</p>	<p>- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности;</p> <p>- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой;</p> <p>- расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы;</p> <p>- укреплять познавательный интерес</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 8

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи как средства общения; - давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). - добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом; - предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом 	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; - формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?») 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размер; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных

	<p>и воспитателем;</p> <p>- рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);</p> <p>- показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);</p> <p>- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)</p> <p>Связная речь:</p> <p>- помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);</p> <p>- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;</p> <p>- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;</p> <p>- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>	<p>и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями</p>
3-4 года			
<p>Задачи Программы</p>	<p>- способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;</p> <p>- учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы;</p>	<p>- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);</p> <p>- формировать звуковую культуру речи;</p> <p>- расширять словарный запас;</p> <p>- способствовать освоению грамматически правильной речи</p>	<p>- <i>формировать</i> навыки культуры общения, употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;</p> <p>- поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных</p>

	- формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения		жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучать формам монолога; - способствовать освоению умений диалогической и полифонической речи; - учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением; - учить пользоваться элементарными формами объяснительной речи; - расширять словарный запас; - способствовать освоению грамматически правильной речи; - учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; - учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя; - продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к словесному творчеству; - совершенствовать выразительность речи; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности; - закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения; - совершенствовать разговорную речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога); - подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи; - способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении; - обогащать словарь детей; - упражнять детей в правильном использовании 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки культуры общения: употребления речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения; - совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия; - формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного; - создавать целесообразную

		<p>освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики;</p> <p>- обучать детей правильному произношению автономных звуков;</p> <p>- закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов;</p> <p>- познакомить с ударением;</p> <p>- учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку</p>	речевую среду
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Таблица 9

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Таблица 10

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; - подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций; - лепка. Вызывать у детей интерес к лепке; - знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином; - учить аккуратно пользоваться материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; - рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;

3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда; - способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм; - формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде; - формировать умения включать познанное через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность; - подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации; - развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие; - расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; - знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов; - учить соотносить

			<p>настроение образов, выраженных разными видами искусств;</p> <p>- подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;</p> <p>- развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p>
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	
2-3 года			
Задачи Программы	<p>- учить различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана;</p> <p>- учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);</p> <p>- учить выполнять музыкально-ритмические движения (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко-тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка</p>	<p>- учить слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы);</p> <p>- учить запоминать и узнавать прослушанные произведения;</p> <p>- учить понимать, о чём поётся в песне;</p> <p>- учить слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах)</p>	

	улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения)	
3-4 года		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания; - организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта; - развивать музыкально-ритмические движения; - развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах; - формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; - стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями; - воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; - развивать звуковысотный слух; - развивать ритмическое чувство
4-5 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков; - обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; - стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки культурного слушания музыки; - развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; - развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; - развивать музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; - способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; - развивать ритмическое чувство

5-7 лет			
Задачи Программы	- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности	- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации;	- приобщать детей к искусству
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
2-3 года			
Задачи Программы	- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание	- развивать речь; - расширять словарный запас детей	- воспитывать умение слушать и понимать книгу; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к слушанию стихов, потешек, поговорок и т.д.
3-4 года			
Задачи Программы	- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям	- развивать связную речь (диалогическую и монологическую); - формировать звуковую культуру речи; - расширять словарный запас; - способствовать освоению грамматически правильной речи; - учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ	- воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д.
4-5 лет			
Задачи Программы	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений; - учить эмоционально откликаться на чтение и	- учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения; при рассмотрении книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки; пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать	- учить внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы

	рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям	яркие и точные слова и выражения; - учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения; - побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг; - учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений; - продолжать расширять словарный запас	фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, выделять поступки героев и давать им элементарную оценку; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д.
5 - 7 лет			
Задачи Программы	- способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями; - формировать представление о книге как источнике новых знаний; - учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы; - способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога); - способствовать развитию выразительности речи; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности; - способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении; - учить использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; - учить использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения)	- побуждать к проявлению словесного творчества; - учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - учить находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; - знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; - использовать средства языковой выразительности; - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; - учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; - подготовить к обучению чтению

Таблица 11

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

развитие»	умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.

Таблица 12

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Развитие основных видов движений	Формирование основ культуры здоровья
2-3 года			
Задачи	- способствовать полноценному	- формировать у детей	- формировать основы

Программы	<p>физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня, создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей</p>	<p>навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие;</p> <p>- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;</p> <p>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</p>	<p>культуры здоровья;</p> <p>- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</p> <p>- учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, раздеваться и одеваться;</p> <p>- приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;</p> <p>- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, стаканчик для полоскания и т.д.)</p>
3-4 года			
Задачи Программы	<p>- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня (создавать условия для активного движения в группе на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку);</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей</p>	<p>- развивать у детей основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</p> <p>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</p>	<p>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- формирование навыков культурного поведения;</p> <p>- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</p> <p>- формировать основы культуры здоровья;</p> <p>- формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих</p>
4-5 лет			
Задачи Программы	<p>- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств; совершенствовать</p>	<p>- совершенствовать двигательную активность ребенка, создавать условия для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</p> <p>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- удовлетворять</p>	<p>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- формирование навыков культурного поведения;</p> <p>- закреплять навыки культурного поведения за столом;</p> <p>- закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок,</p>

	<p>умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; укреплять разные группы мышц, способствовать формированию правильной осанки, следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок</p>	<p>потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</p>	<p>одежда);</p> <p>- закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>- дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с некоторыми видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями</p>
5-7 лет			
<p>Задачи Программы</p>	<p>- способствовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений;</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями;</p>	<p>- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</p> <p>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности;</p> <p>- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;</p> <p>- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;</p>	<p>- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); формировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявления осторожности и осмотрительности;</p> <p>- приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом</p>

	формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания	- формировать представление о совместной распределенной деятельности в команде; - учить детей действовать в команде	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 13

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. **Игра** — это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах — сюжетная игра и игра с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу – игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала

выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

2. **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности ребенка: рисования, лепки, аппликации, конструирования, в том числе художественного.

3. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **Мастерская**. Это форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

4. Включение ребенка в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

5. **Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных

образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

6. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

7. Проектная деятельность — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

8. Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они, в основном, в старшем дошкольном возрасте, однако некоторые формы познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). Это развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд

соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

9. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровые действия разной сложности и обобщенности;
- использование эмоционально-выразительных средств;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития:

- здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,

вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

▪ **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

▪ **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого

человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные;

▪ **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.** Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

2.2.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов

Таблица 14

Виды детской деятельности

№ п/п	Дети раннего возраста (1 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 – 7 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2.	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Таблица 15

Детской деятельности в образовательном процессе

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс	Творческие игры: <ul style="list-style-type: none"> ▪ режиссерские (на основе готового содержания,

	<p>действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманные детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевые; ▪ игры-драматизации; ▪ театрализованные; ▪ игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом; ▪ игры-фантазирование; ▪ импровизационные игры-этюды <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные: игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); ▪ подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.); ▪ развивающие; ▪ музыкальные; ▪ компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2.	<p>Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ замещение; ▪ составление моделей; ▪ деятельность с использованием моделей; ▪ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ситуативно-деловая; ▪ внеситуативно-познавательная; ▪ внеситуативно-личностная <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально-практическая; ▪ внеситуативно-деловая; ▪ ситуативно-деловая <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения</p>
4.	<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); ▪ строевые упражнения; ▪ танцевальные упражнения; ▪ с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные; ▪ с элементами спорта <p>Простейший туризм Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5.	<p>Самообслуживание и элементы</p>	<p>Самообслуживание</p>

	бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд
6.	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование Лепка Аппликация
7.	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ из строительных материалов; ▪ из коробок, катушек и другого бросового материала; ▪ из природного материала Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> ▪ аппликация; ▪ конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> ▪ пение; ▪ музыкально-ритмические движения; ▪ игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> ▪ пение; ▪ музыкально-ритмические движения; ▪ музыкально-игровая деятельность; ▪ игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание) Декламация Разучивание Ситуативный разговор

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 16

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Игры-занятия по социальному миру	<ul style="list-style-type: none"> этические беседы, сюжетно-ролевые подвижные игры; рассматривание тематических альбомов; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание картин; хороводные игры; коммуникативные игры; экскурсия в мини-музей русского быта 	<ul style="list-style-type: none"> имитационные игры; сюжетно-ролевые игры; игры с игрушками и предметами 	<ul style="list-style-type: none"> проектная деятельность; подготовка и организация праздников; тренинги-практикумы по игре; изготовление совместных атрибутов и декораций; организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»
Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> игры имитации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание сюжетных картинок; игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; совместное оформление с родителями альбомов по произведениям
<ul style="list-style-type: none"> Игры- занятия по ознакомлению с профессиями; беседа о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> рассказы работников детского сада о своей профессии; наблюдения за трудом взрослых; выполнение детьми отдельных трудовых поручений; рассматривание тематических альбомов (профессии) 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> оформление альбомов, тематических папок; субботники по благоустройству участка и группы
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> проектная деятельность: месячник безопасности детей; досуги, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.; чтение художественной литературы с целью ознакомления правил безопасности; рассматривание плакатов; социально-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание картин, плакатов; рассматривание альбома о транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> различные акции

Таблица 17

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>Игры-занятия по социально-эмоциональному развитию, развитию представлений об окружающем мире и о себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы; • сюжетно-ролевые, подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин, скульптур; • хороводные игры; • коммуникативные игры; • педагогические проекты типа: «Наша дружная семья»; • экскурсия в мини-музей русского быта 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные и режиссерские игры; • игры драматизации; • имитационные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, практикумы по игре; • изготовление атрибутов и декораций; • праздники с родителями; • проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; • подготовка и участие родителей к детским праздникам; • организация выставки типа: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию речи; • досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картинок с последующим обсуждением; • слушание рассказов, сказок с обсуждением; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • игровые ситуации; • настольно-печатные игры; • драматизация литературных произведений; • вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными; • рассказывание по картинке, игрушке; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картинок, иллюстраций; • игровые ситуации со словесными заданиями; • дидактические игры; • настольные игры; • игры-имитации; • игры-знакомства, коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных и родительских клубов; • подготовка концертных семейных номеров
<p>Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; • рассматривание плакатов; • просмотр мультфильмов; • развивающие игры; • социально-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание плакатов; • рассматривание тематических альбомов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов
<p>Игры-занятия по ознакомлению с профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение детьми отдельных трудовых поручений; • рассказы работников детского сада о своей профессии; • наблюдения за трудом взрослых; • рассматривание тематических альбомов (профессии); • разучивание стихов (профессии); • сюжетно-ролевые и игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры и режиссерские; • рассматривание тематических альбомов (профессии) 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление альбомов (профессии); • субботники по благоустройству участка и группы; • выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые»

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по социально-эмоциональному развитию, по развитию представлений об окружающем мире и о себе	<ul style="list-style-type: none"> этические беседы; сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские игры; дидактические игры; изготовление атрибутов к играм; подвижные игры Ивановской области; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы этического содержания; хороводы, коммуникативные игры; педагогические проекты: «Наша дружная семья», «Мой город» экскурсия в мини-музей русского быта 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные, театрализованные, режиссерские игры; дидактические игры; рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> игровые тренинги, практикумы; совместное изготовление атрибутов, декораций; праздники, выпуск газет; проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.; подготовка и участие родителей к праздникам; организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы»
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия викторины, конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> литературные вечера; рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; социально-игровые ситуации; слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры и упражнения; коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание тематических альбомов, картинок; сюжетно-ролевые и режиссерские игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-имитации; коммуникативные игры; игры-знакомства. 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; организация семейных концертных вечеров

Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; • чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; • изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; • социально-бытовые ситуации; • просмотр видеофильмов; • интерактивные компьютерные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, плакатов; • рассматривание дидактического материала по безопасности; • рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.; • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча, беседа с родителями, работниками МЧС; • экологические акции
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с профессиями; • беседы по ознакомлению с трудом взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы; • ремонт книг, игрушек; • трудовые поручения на участке; • работа с тканью; • поделка игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); • беседы о разных профессиях; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • разучивание стихов и пословиц о труде; • сюжетно-ролевые игры, отражающие труд; • изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; • изготовление сувениров-подарков; • целевые экскурсии; • настольно печатные игры; • посадка лука, растений; • работа на огороде, в цветнике; • рассказы работников детского сада о своей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и режиссерские игры; • настольно-печатные игры; • самообслуживание; • изготовление игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастер-классы; • совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки); • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • встречи с родителями с рассказами о своей профессии; • ремонт книг, игрушек

Таблица 19

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по социально-эмоциональному развитию; • познавательные занятия по краеведению и социальному миру 	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы; • сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; • изготовление атрибутов к играм; • подвижные игры Ивановской 	<ul style="list-style-type: none"> • игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные; • рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, практикумы по разным видам игр; • совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов; • праздники;

<p>(образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета)</p>	<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы этического характера; • проведение дней доброты, вежливости; • проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»; • составление правил поведения (схемы); • дни воинской славы; • день города; • рассматривание флага, герба России; • изучение карты; • экскурсия в мини-музей русского быта 	<p>(армия, город Иваново, города Ивановской области)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет; • подготовка к организации праздников; • встречи с ветеранами (близкие родственники); • организация выставки «Во что играли наши мамы, папы»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; • викторины, конкурсы, досуги; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование); • индивидуальные занятия с учителем-логопедом (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картин с последующим обсуждением; • этические беседы; • игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; • составление творческих рассказов; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры, настольно-печатные игры; • словесные игры; • сюжетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов (словарь); • словесные и речевые игры; • игровые ситуации; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • речевые игры; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье; • оформление семейных альбомов; • коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных родительских клубов
<p>Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы, проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; • чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; • изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; • социально-бытовые ситуации; • просмотр видеофильмов; • интерактивные компьютерные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, плакатов; • рассматривание дидактического материала по безопасности; • рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.; • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча, беседа с родителями, работниками МЧС; • экологические акции
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с трудом взрослых; • беседы о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства в группе, на занятиях, в уголке природы; • коллективный труд на участке детского сада; • ремонт книг, игрушек; • отдельные трудовые поручения; • Работа с тканью, 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и режиссерские игры. • настольно-печатные игры; • самообслуживание • изготовление игрушек из природного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастер-классы; • совместная трудовая

	<ul style="list-style-type: none"> • поделка игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); • беседы о труде рабочих разных профессий; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • разучивание стихов и пословиц о труде; • чтение детской художественной литературы о труде; • сюжетно-ролевые игры отражающие труд; • изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; • изготовление сувениров-подарков; • практическая деятельность детей в мини-кухне; • настольно печатные игры; • посадка лука, растений; • работа на огороде, в цветнике 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов; • трудовая деятельность по схемам; • дежурства; • конкурс пословиц и стихов о труде 	<p>деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду; • встречи с родителями с рассказами о своей профессии
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 20

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия: по математике, конструированию, сенсорному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по сенсорному развитию, математике, конструированию. • настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию; • игры с дидактическими игрушками; • строительно-конструктивные игры; • игры с крупными конструкторами, мозаиками; • элементарное экспериментирование; • наблюдения во время прогулки; • работа с календарями погоды 	<ul style="list-style-type: none"> • игры с дидактическими игрушками, сенсорными эталонами; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательной и исследовательской деятельности • оформление тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий

Таблица 21

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия: по математике, конструированию, сенсорному развитию	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры с сенсорными эталонами; настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию; игры с дидактическими игрушками; строительно-конструктивные игры; игры с конструктами различного вида, мозаикой; элементарное экспериментирование; наблюдения во время прогулки; работа с календарями природы, погоды; экологические сказки и беседы; рассматривание и классификация предметных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> игры с дидактическими игрушками; строительно-конструктивные игры; игры с конструктами; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, предметных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; экологические акции; оформлением тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций

Таблица 22

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по ознакомлению пространственными отношениями, конструированию, ознакомлению природой, развитию элементарных математических представлений; праздники экологические; экскурсии; математические праздники и досуги; конкурсы; викторины знатоков. интеллектуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-головоломки; дидактические упражнения задания; строительно-конструктивные игры; игры с конструктами различного вида; игры-экспериментирования; наблюдения в природе; работа по моделям и схемам; оформление календаря природы погоды; экологические сказки и беседы 	<ul style="list-style-type: none"> настольно-печатные игры; игры-головоломки строительно-конструктивные игры (по схемам моделям); игры конструкторами различного типа; опытно-поисковая деятельность в мини-лаборатории и в прогулочном участке сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> семейные интеллектуальные игры практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательно-исследовательской конструктивной деятельности экологические акции ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций

Таблица 23

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений • праздники математические и экологические; • конкурсы и викторины знатоков; • интеллектуальные игры; • занятия по подготовке к школе (дополнительное образование); • занятия по английскому языку (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • дидактические упражнения и задания; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида; • игры-экспериментирования; • наблюдения в природе; • работа по моделям и схемам; • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; • сюжетно-ролевые игры; • составление исторических лент; • проектная деятельность; • элементарное экспериментирование в лаборатории 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • строительно-конструктивные игры (по схемам и моделям); • игры с конструкторами различного типа; • опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на прогулочном участке; • сюжетно-ролевые игры; • рассмотрение тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные интеллектуальные игры; • практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательной и исследовательской и конструктивной деятельности; • экологические акции; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 25

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по художественной литературе; • литературные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • слушание аудио-сказок; • театрализованные игры; • дидактические игры; • имитационные игры; • разучивание считалок, стихов, потешек, поговорок; • игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • инсценировка по литературным произведениям; • имитационные игры; • чтение знакомых стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • совместная инсценировка сказок; • оформление альбомов по литературным произведениям; • изготовление атрибутов к театрализованным играм

Таблица 26

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по развитию речи; досуги; занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> просмотр мультфильмов с обсуждением; рассматривание картинок с последующим обсуждением; слушание рассказов, сказок с обсуждением; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации; настольно-печатные игры; драматизация литературных произведений; вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными; рассказывание по картинке, игрушке; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание картинок, иллюстраций; игровые ситуации со словесными заданиями; дидактические игры; настольные игры; игры-имитации; игры-знакомства, коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); участие в работе семейных и родительских клубов; подготовка концертных семейных номеров

Таблица 34

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по развитию речи; викторины, конкурсы; занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> литературные вечера; рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; социально-игровые ситуации; слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры и упражнения; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок; концерты, конкурсы чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание тематических альбомов, картинок; сюжетно-ролевые и режиссерские игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-имитации; коммуникативные игры; игры-знакомства. 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; организация семейных концертных вечеров; литературные гостиные, викторины; театральные мастерские

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по развитию речи и по подготовке к грамоте; • викторины, конкурсы, досуги; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование); • индивидуальные занятия с учителем-логопедом (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картин с последующим обсуждением; • этические беседы; • игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; • составление творческих рассказов; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры, настольно-печатные игры; • словесные игры; • сюжетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения; • создание альбомов, книг, журналов; • концерты, конкурсы чтецов; • пересказы литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов (словарь); • словесные и речевые игры; • игровые ситуации; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • речевые игры; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье; • оформление семейных альбомов; • коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных родительских клубов; • проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет; • семейные посещения детской библиотеки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой природой, эстетическое любование; • рассматривание иллюстрации, картин вопросы по содержанию картинок; • знакомство с народными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; • игры – имитации 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование; • практикум по лепке и аппликации; • совместная работа с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • праздники и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта; • использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, 	<ul style="list-style-type: none"> • импровизации под музыку; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные музыкальные праздники; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через

	прибауток, потешек; • хороводные игры		информационные стенды
--	------------------------------------------	--	--------------------------

Таблица 28

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; ознакомление с искусством; досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»); творческие гостиные; конкурсы детского художественного творчества; занятия в ИЗО-студии (дополнительное образование) музыкальные занятия праздники и досуги; концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров. 	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству; наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой; дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика», «Составь узор» и т.п.); оформление групповых выставок; экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта; использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; рисование с помощью шаблонов (раскраска); дидактические упражнения типа «Продолжи узор»; элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; игры-имитации; рассматривание тематических альбомов с репродукциями; импровизации под музыку; игра на музыкальных и шумовых инструментах; элементарное музицирование. 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы-выставки семейного творчества; творческая гостиная; посещение выставок (кукол, народного творчества); консультации (письменные, устные); практикум по освоению не традиционных техник рисования; практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д.; ситуативное обучение; дидактические игры; совместные музыкальные праздники; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды

Таблица 29

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; • досуги («Волшебные краски», «В гостях у кисточки»); • музыкальные занятия • праздники и досуги; • концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. • ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной литературы по искусству; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры, упражнения; • творческие этюды; • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; • оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка дetsада; • конкурсы детского творчества. • утренняя гимнастика под музыку; • гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды; • использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная детальность детей в центрах художественного творчества; • рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями; • дидактические игры, настольно-печатные игры; • рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор» • импровизации под музыку; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование; • музыкально-хороводные игры на прогулке; • настольно-печатные игры; • тематические альбомы. 	<ul style="list-style-type: none"> • выставки семейного творчества; • творческие гостиные; • посещение выставок; • консультирование (письменное, устное); • практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; • встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • совместные музыкальные праздники, развлечения, творческие гостиные; • игровые тренинги и практикумы; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; • посещение театров
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 30

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; • досуги, викторины, конкурсы знатоков искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов; • ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной литературы по искусству; • интерактивные компьютерные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная детальность детей в центрах детского художественного творчества»; • рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; 	<ul style="list-style-type: none"> • выставки семейного творчества; • творческие гостиные; • посещение выставок; • консультирование (письменное, устное); • практикумы по освоению нетрадиционных техник

<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы детского творчества; • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • музыкальные спектакли; • музыкальные литературные композиции; • творческие гостиные; • концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров, творческих студий; • озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»); • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; • оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок, самодельных книг; • изготовление сказочных персонажей кукол; • утренняя гимнастика под музыку; • гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок; • экспериментирование со звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы детского творчества; • настольно-печатные игры; • творческие импровизации под музыку в пении, танцах; • отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности; • рассматривание тематических альбомов; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование; • музыкально-хороводные игры на прогулке; • настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка». 	<p>рисования и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства); • целевые экскурсии по Иванову для знакомства со скульптурой и архитектурой города; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные; • игровые тренинги и практикумы; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; • посещение театров г. Иванова.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 31

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг; • занятия детским фитнесом (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, пальчиковая, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • воспроизведение ранее освоенных движений; • хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум по овладению подвижными играми; • участие родителей в физкультурных досугах
Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета.	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание. • подвижные игры, работа в 	Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания.	<ul style="list-style-type: none"> • практикум по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации

	уголке психологической разгрузки; • сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу); • беседы Айболита		(индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------

Таблица 32

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг; • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры; • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • артикуляционная гимнастика; • игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • беседы о ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • настольные игры; • самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры; • хороводные игры; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • действия, отражающие процессы умывания, одевания; • сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в спортивных праздниках; • практикум по освоению подвижных игр; • практикум с родителями по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей; • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника;

Таблица 33

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя, пальчиковая, гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • настольно-печатные игры; • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках; • практикум с

<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздники и физкультурные досуги; • занятия по ритмике (дополнительное образование); • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья». 	<p>овладению основных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств); • деятельность детей в центрах физической активности на мини-тренажерах; • беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах; • целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • подвижные игры; • коррекционная гимнастика; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • закаливание. 	<p>альбомов и иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные игры и упражнения на прогулке; • дидактические игры о ЗОЖ; • сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности; 	<p>родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 34

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; • занятия по ритмике (дополнительное образование); • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений; • беседы о разных видах спорта, спортсменах Ивановской области; • утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • деятельность детей в центре физической активности на мини-тренажерах; • релаксация; • рефлексия своего эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в соревнованиях, праздниках; • практикум по овладению подвижными играми; • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и

этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья».	плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»).	состояния; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры.	групповые) по физическому и психическому здоровью детей.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 35

Культурные практики в образовательном процессе

№ п/п	Культурные практики	Виды деятельности
1.	Совместная игра воспитателя и детей – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-драматизация Строительно-конструктивные игры
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Ситуации реально-практического характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи малышам, старшим В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем Ситуации условно-вербального характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на основе жизненных сюжетов; ▪ на основе сюжетов литературных произведений Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей) Имитационно-игровые
3.	Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров») Просмотр познавательных презентаций Оформление художественной галереи,

		<p>книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») Игры Коллекционирование Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
4.	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	<p>Восприятие музыкальных и литературных произведений Творческая деятельность</p>
5.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	<p>Развивающие игры Логические упражнения Занимательные задачи</p>
6.	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	<p>Спортивные досуги Досуги здоровья Досуги подвижных игр Музыкальные досуги Литературные досуги Кружки</p>
7.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 36

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,

	предметами, материалами, веществами; <ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<p>помогать им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ▪ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ▪ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ▪ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; ▪ по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку или другие изделия; ▪ содержать в открытом доступе изобразительные материалы; ▪ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ▪ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ▪ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; ▪ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; ▪ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; ▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ▪ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; ▪ создавать условия и поддерживать театрализованную

			<p>деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; ▪ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; ▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ▪ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; ▪ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ внеситуативное личностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ▪ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ▪ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; ▪ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 37

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; ▪ проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для проявления познавательной активности детей; ▪ использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); ▪ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ научение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; ▪ поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 38

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	23 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ▪ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ▪ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ▪ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; ▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ▪ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; ▪ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); ▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность ▪ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ▪ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ внеситуативное личностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 39

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	1,8-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку или другие изделия; ▪ содержать в открытом доступе изобразительные материалы; ▪ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ познание окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную

	художественной литературы и фольклора <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструирование ▪ изобразительная деятельность ▪ музыкальная деятельность 	экспозицию работ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать концерты для выступления детей и взрослых
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 40

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	1,8-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы; ▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ▪ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ▪ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ▪ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; ▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; ▪ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день
	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ создавать условия и выделять время для двигательной

	деятельность	деятельности детей
--	--------------	--------------------

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Схема 6

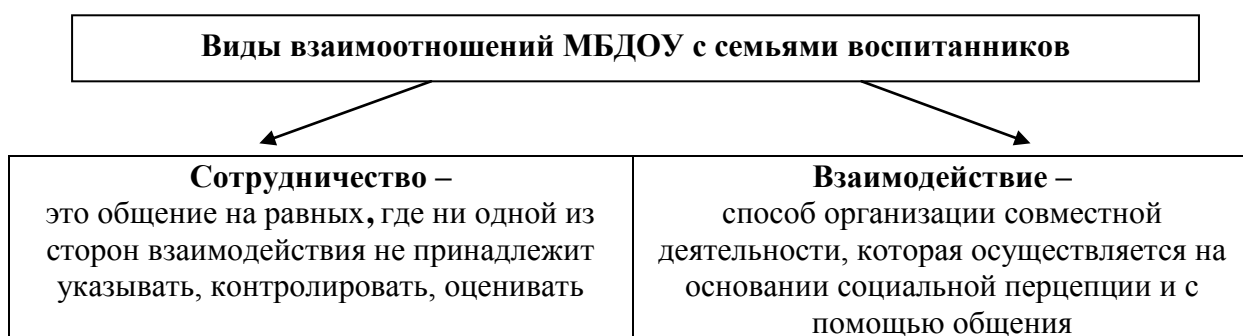


Схема 7



В МБДОУ создана своя система взаимодействия с семьями воспитанников, которая состоит из 6 блоков.

БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ

Цель: пропаганда деятельности и образовательных услуг МБДОУ

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Знакомство родителей с МБДОУ 2. Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду	<p>1. Обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников</p> <p>1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности МБДОУ</p> <p>1.2. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям</p> <p>2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности МБДОУ и его образовательных услуг</p> <p>2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего МБДОУ, заместителя заведующего по УВР, старшей медсестры, воспитателей, просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий).</p>	<p>рекламный буклет, собеседование, информационные стенды для родителей с фотоматериалами разных планов, стенды для официальной информации, официальный сайт ДОУ</p> <p>Дни открытых дверей.</p>	<p>заведующий, заместитель заведующего по</p> <p>заведующий,</p>

БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников	1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью	изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы,	администрация, педагоги

<p>2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных услугах и уровень их психологической культуры</p> <p>3. Выявить мнение родителей о качестве работы МБДОУ</p>	<p>1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в ДОУ и его семье</p> <p>1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье</p> <p>1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников</p> <p>2. Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников</p> <p>3. Диагностика качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ</p> <p>4 Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых в МБДОУ</p>	<p>интервью,</p> <p>«Родительская почта», тетрадь отзывов и предложений</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

БЛОК 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, реализации Программы.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическим и знаниями по вопросам дошкольного воспитания</p> <p>2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей</p>	<p>1. Наглядное информирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об истории и традициях МБДОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми; • о возрастных особенностях дошкольников; • о значении семейного воспитания <p>2. Организация и проведение консультирования родителей по проблемам</p>	<p>информационные и групповые стенды</p> <p>выставки детского и семейного творчества</p> <p>родительские собрания</p> <p>круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги, мастер-классы</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели,</p>

	воспитания дошкольников		
	3. Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного развития детей дошкольного возраста		

БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА МБДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Создать условия для привлечения родителей к работе Управляющего Совета ДОУ, Родительского комитета ДОУ, групповых родительских комитетов	1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • работа Управляющего Совета ДОУ, совместное планирование и организация его деятельности; • разработка локальных актов ДОУ; • обсуждение плана взаимодействия с семьей на учебный год; • совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами; 	планирование, заседания	заведующий МБДОУ, председатели родительских комитетов, члены Управляющего Совета
2. Способствовать привлечению родителей к участию и проведению досуговой деятельности, по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • разработка форм поощрений заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников ДОУ 2. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, театральных представлений;	презентации дипломы, грамоты, сувениры	родители, воспитатели,
		Неделя здоровья, Неделя детской книги и т.д. тематические недели, открытые занятия	

3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться «секретами» семейного воспитания	3. Участие родителей в педагогическом процессе 4. Организация работы по благоустройству детского сада и оказание спонсорской помощи в оснащении предметно-развивающей среды	благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории детского сада	родители, педагоги
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------

БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Обеспечить педагогов ДОО научно-методической информацией о современных активных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями 2. Активизировать педагогический потенциал педагогов ДОО для	1. Консультативная помощь педагогам <ul style="list-style-type: none"> Информирование педагогов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями, Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных активных форм работы с семьями Проведение консилиумов по анализу и планированию работы с семьями воспитанников 2. Самообразование <ul style="list-style-type: none"> Изучение литературы по 	лекции, беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование	администрация ДОО

<p>групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников</p> <p>3. Способствовать повышению культуры педагогического общения</p>	<p>проблемам семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства • Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье 	<p>использование Интернет-ресурсов, чтение специальной литературы, повышение квалификации</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

Цель: анализ результативности взаимодействия МБДОУ с семьей по реализации Программы

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Изучить и оценить работу ДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы</p>	<p>1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор аналитического материала, • внесение корректив в планирование работы с родителями, • отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы 	<p>тесты, опросы, анкетирование</p>	<p>педагоги</p>
<p>2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников</p>	<p>2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, • выработка стратегии совместной работы всех служб ДОУ по вопросам сотрудничества с семьей, • планирование работы на перспективу 	<p>заседания круглого стола, дискуссии</p> <p>перспективное и календарное планирование</p>	

2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников

Преобладающее число семей воспитанников (90,5%) являются полными; 9,5% - неполные семьи.

Таблица 41

Образовательный уровень родителей (законных представителей)

№ п/п	Образование	% родителей
1.	Начальное	-
2.	Неполное среднее	-
3.	Общее среднее	6%
4.	Среднее профессиональное	48%
5.	Незаконченное высшее	25%
6.	Высшее	21%
7.	Имеют ученую степень	0%

В МБДОУ 17% семей, в которых оба родителя имеют высшее образование.

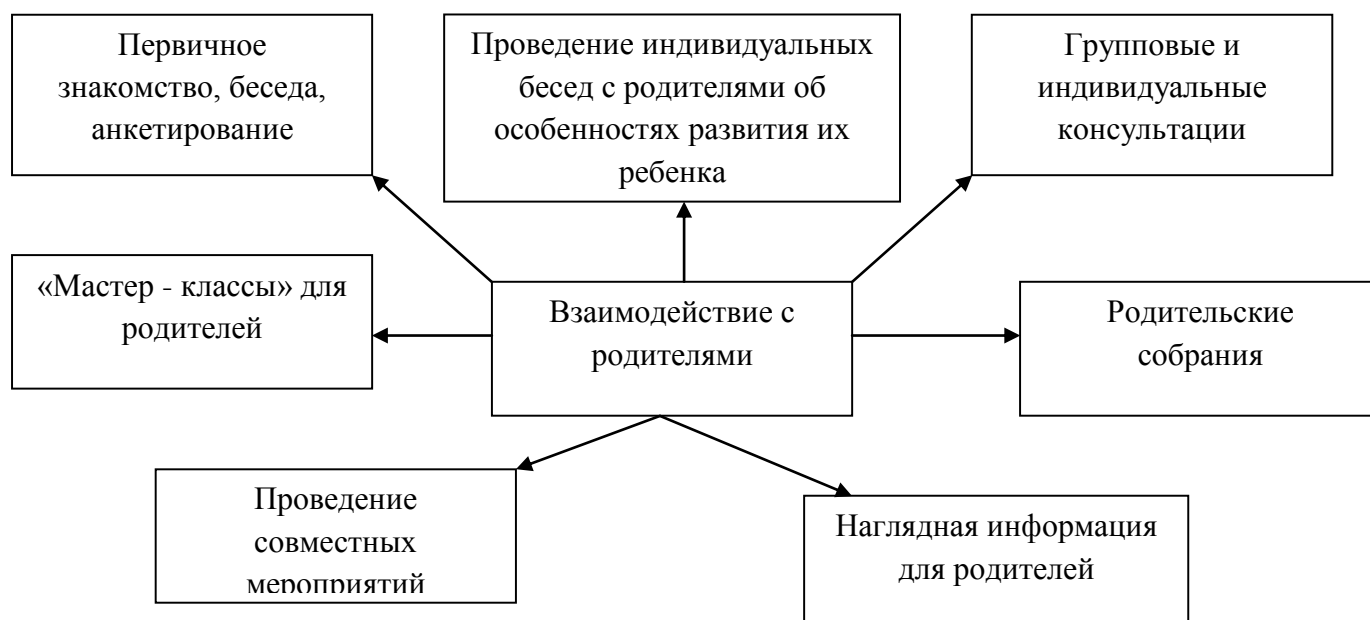
Учитывая высокий образовательный уровень родителей (законных представителей), педагоги МБДОУ уделяя большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, преимущественно активные:

- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где родители (законные представители) выступают в качестве консультантов и помощников детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- круглые столы и т.п.

2.6.3. Особенность работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ

Схема 8

Формы взаимодействия с родителями



2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Таблица 42

группа раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета.	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание. • подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки; • сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу); • беседы Айболита 	Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания.	<ul style="list-style-type: none"> • практикум по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Таблица 43

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».	1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. 2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Аркти, 1997.

Таблица 44

Возрастная группа - II младшая

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; 	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; • упражнения мозговой гимнастики; • закаливание; • артикуляционная гимнастика; • игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке; • игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания; • сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей; • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника; • практикум с родителями по освоению точечного массажа;

• «Неделя здоровья»	• игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • беседы о ЗОЖ	«День рождения» и т.п.)	• игровые тренинги по развивающим играм
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------

Таблица 57

Возрастная группа - средняя

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; упражнения мозговой гимнастики; упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); подвижные игры; коррекционная гимнастика; игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; работа в уголках психологической разгрузки; игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые игры; хороводные игры; деятельность в центре физической активности; дидактические игры о ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Таблица 45

Возрастная группа - старшая

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения») 	<ul style="list-style-type: none"> • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 46

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
1.	Воздушно-температурный режим	от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С	от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С	
1.1	Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 ⁰ С.				
1.2	Сквозное проветривание в отсутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С.				
2	Воздушные ванны					
2.1	Прием на свежем воздухе	В теплое время года (май-август).				
2.2	Утренняя гимнастика	В группе	В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале.			
2.3	Физкультурные занятия	В группе				
2.4	Прогулка (утренняя, вечерняя)	В холодное время года не проводится при температуре ниже:				
		-15 ⁰ С	-15 ⁰ С	-15 ⁰ С	-20 ⁰ С	-20 ⁰ С
2.5	Дневной сон	В теплое время года при открытых фрамугах.				
2.6	Перед дневным	Раздевание, посещение туалета, корригирующая гимнастика, физические				

	сном	упражнения, раздевание.		
2.7	После дневного сна	Гимнастика после сна		
2.8	Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
3.	Гигиенические и водные процедуры			
3.1	Мытье рук, умывание	Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой.		
3.2	Полоскание рта после еды	-	Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры.	
3.3	Чистка зубов	-	-	Ежедневно, с использованием воды комнатной температуры.
3.4	Контрастное обливание ног	Ежедневно. Температура воды: 36 ⁰ -18 ⁰ -36 ⁰ -18 ⁰ С.		
4.	Солнечные ванны	В теплое время года		
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.				

Таблица 47

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года	Все группы
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в ДОУ	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
3	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
		Полоскание рта	Ежедневно	Дошкольные группы
		Чистка зубов	Ежедневно	Средняя, старшая, подготовительная гр.
		Контрастное обливание ног	Ежедневно	Все группы
4	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитамины	Холодный период года	Все группы
5	Арома- и фитотерапия	Чесночные аромамедальоны	Октябрь-март	Все группы
6	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Дошкольные группы
7	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Дошкольные группы
8	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все группы
		Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Дошкольные группы
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы

14	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы
		Физкультурные досуги	По плану	Дошкольные группы
		Развлечения	По плану	Все группы
		«Неделя здоровья»	Апрель	Все группы

Таблица 48

Организация двигательного режима в МБДОУ

№ п/п	Формы организации	Проведение	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя разминка	Ежедневно	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
4	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
6	Гимнастика после сна	Ежедневно	-	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
7	Двигательная разминка	Ежедневно	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	5-6 мин	5-6 мин
8	Подвижные игры	Ежедневно	4-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-12 мин	10-15 мин
9	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	4-6 мин	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
10	Спортивные упражнения и игры на прогулке	Ежедневно	-	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
11	Физкультурные занятия	Ежедневно	2 занятия по 10 мин	3 занятия по 15 мин	3 занятия по 20 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин
12	Музыкальные занятия (часть занятия)	Ежедневно	2 занятия 3-4 мин	2 занятия по 4-5 мин	2 занятия по 5-6 мин	2 занятия по 7-10 мин	2 занятия по 10-12 мин
13	Спортивный праздник	По плану	-	25-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
14	Музыкальный праздник (часть праздника)	По плану	6-10 мин	10-12 мин	12-15 мин	15-18 мин	18-20 мин
17	Физкультурный досуг	По плану	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
18	«Неделя здоровья»	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
19	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая значительно превышает минимальный уровень, на 100% соответствует уровню и на 78% - расширенному уровню.

Таблица 49

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	любое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приспособленное + ▪ типовой проект + ▪ наличие оборудованных детских площадок для прогулок + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальный проект – ▪ наличие спортивной площадки (мини-стадиона) + ▪ наличие мини-сада (парка) -
Помещения детского сада	только групповые помещения и технические службы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие нескольких специализированных кабинетов - ▪ наличие спортивного зала - ▪ наличие музыкального зала - ▪ наличие отдельного кабинета для методической службы- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие оборудованного театрального зала - ▪ наличие бассейна – ▪ наличие оздоровительного центра- ▪ наличие зимнего сада-
Групповые помещения	любые	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие отдельных спален в группах - ▪ элементы фирменного оформления групп - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудовано рабочее место педагогов, включая компьютер, ± ▪ есть комплект мебели для взрослого: мягкая мебель, шкафы, стол +
Бытовое оборудование, инвентарь	доступное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров + ▪ привлекательные постельные, гигиенические принадлежности + ▪ хозяйственное оборудование + ▪ детские комплекты для бытового труда + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора -

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Таблица 50

Составляющие материально-технической базы

№	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
---	---------------	------------	--------------	------

п/п				
1.	Групповые помещения со спальнями	4	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	4	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности
3.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
4.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
6.	Медицинский блок (мед кабинет, процедурный кабинет,	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ
7.	Коридоры МБДОУ	2	Сенсорный маршрут для воспитанников. Размещение информации	Обогащение сенсорного опыта воспитанников, развитие мелкой моторики. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах раннего возраста

Таблица 51

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.	1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы. Игры. Детство-ПРЕСС, 2010г. 2. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 3. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.:, 1983.

Образовательная область «Познавательное развитие» Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах раннего возраста

Таблица 52

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
«Кроха». Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. (Г.Г. Григорьева)	2. Григорьева Г.Г. Кроха. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. М. Просвещение, 2003. 3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.В., Груба Г.В. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». М., Просвещение, 2005 г.

Образовательная область «Речевое развитие» Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах раннего возраста

Таблица 53

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Программа «Кроха» Г.Г. Григорьева	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет. М.: Просвещение, 1993.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Таблица 54

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
.Развитие связной речи	1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет». М., Просвещение, 1993. 2.Глухов В.П. Формирование с Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: Учебно-наглядное пособие. М., Школа-Пресс, 1996. 3.Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 2002 4.О.С. Ушакова Развитие речи детей (3-5, 5-7 лет) Сфера 2015 5.Хрестоматия художественных произведений (старшая и подготовительная к школе группы). Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова. М., Новая школа, 2004.

Образовательная область «Физическое развитие»

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
в группах раннего возраста**

Таблица 55

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
1. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»	1. Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». М., Просвещение, 2005.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Таблица 56

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
1. Физическая культура (авт. Л.Пензулаева)	1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Аркти, 1997. .Бабенкова Е.А., О.М, Федоровская. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). М.: ТЦ Сфера, 2009 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.

3.3. Режим дня

При разработке режима дня (ежедневной организации жизни и деятельности детей) учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- социальный заказ родителей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. В режим могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, влияния социума.

Таблица 57

**Организация жизни и деятельности детей в холодный период года
(группа раннего возраста)**

Организация жизни детей	Время
Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 9.30
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	9.30-10.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	11.50-12.20
Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, дополнительные платные образовательные услуги	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование,	17.00-19.00

самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	
--------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 58

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (младшая группа)

Организация жизни детей	Время
Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.40
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	9.45-10.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	11.50-12.20
Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, дополнительные платные образовательные услуги	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.00-19.00

Таблица 79

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (средняя группа)

Организация жизни детей	Время
Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.50

Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	9.50 – 10.40
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.40-12.10
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.105-12.30
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.30 – 12.50
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; дополнительные платные образовательные услуги	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.10-19.00

Таблица 59

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая группа)

Организация жизни детей	время
Приём детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	10.35-10.45
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.45-12.35
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.45 – 13.10
Дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00 -15.20
Полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование,	15.30 - 17.15

досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; дополнительные платные образовательные услуги	
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.30 -19.00

Таблица 60

**Организация жизни и деятельности детей в теплый период года
(ранний возраст)**

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)	8.25-8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.40- 9.00
Игры детей по интересам	9.00- 9.50
2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Образовательная деятельность на участке по подгруппам	10.00- 12.10
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.10- 12.30
Воспитание культуры еды, обед	12.30- 13.00
Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	15.00- 15.15
Полдник. Воспитание культуры еды.	15.15-15.30
Игровая деятельность детей.	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.05
	17.05- 19.00

Таблица 61

**Организация жизни и деятельности детей в теплый период года
(младший дошкольный возраст)**

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)	8.25-8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.40- 9.00
Игры детей по интересам	9.00- 9.20
Образовательная деятельность	9.20- 9.50
Игры детей по интересам, 2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	10.00- 12.10
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.10- 12.30
Воспитание культуры еды, обед	12.30- 13.00

Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	15.00- 15.15
Полдник. Воспитание культуры еды.	15.15-15.30
Игровая деятельность детей.	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.05
	17.05- 19.00

Таблица 62

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30- 8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.35- 8.55
Игровая деятельность детей	9.00-9.15
Образовательная деятельность	9.15- 10.00
2 завтрак, подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, труд.	10.10- 12.40
Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	12.40 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе	15.00-15.20
Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	15.20- 15.30
Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры	15.30 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30
Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ в течение ряда лет сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

Таблица 63

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

№ п/п	Название мероприятия (праздника, события)	Форма проведения	Время проведения мероприятия (праздника, события)
1.	День знаний	Праздник, развлечения, экскурсия в школу	1 сентября
2.	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины,	2 неделя сентября

		конкурсы, соревнования и т.д.	
3.	Участие в культурно-спортивном празднике «Ситцевая верста»	Соревнования, семейные старты	2 неделя сентября
4.	День дошкольного работника	Праздник. Выставка рисунков «Мой воспитатель самый лучший»	27 сентября
5.	Международный день музыки	Досуги, развлечения	1 неделя октября
6.	Тематическая неделя по ГО и ЧС	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя октября
7.	День народного единства	Праздник	1 неделя ноября
8.	Праздник осени	Осенние утренники Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	1 неделя ноября
9.	Городская спартакиада «Малышок»	Соревнования по ОФП	3 неделя ноября
10.	День матери	Досуги, развлечения	4 неделя ноября
11.	Неделя открытых занятий для родителей по платным образовательным услугам	Открытые занятия	2 неделя декабря
12.	Новый год	Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Конкурс поделок «Новогодние фантазии». Новогодние утренники	3 – 4 неделя декабря
13.	Неделя вежливости	Досуги, развлечения	4 неделя января
14.	День доброты	Досуги, развлечения	1 неделя февраля
15.	День защитника отечества	Досуги, развлечения	3 неделя февраля
16.	Городская спартакиада «Малышок»	Соревнования «Зимний Триатлоша»	1 неделя марта
17.	Международный женский день	Утренники	1 неделя марта
18.	Международный день театра	Тематические занятия, досуги, развлечения	4 неделя марта
19.	Международный день птиц	Тематические занятия, досуги, развлечения	1 неделя апреля
20.	Неделя здоровья	Спортивный праздник, соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья», тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	1 неделя апреля
21.	Тематическая неделя детской книги	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
22.	Неделя космонавтики	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
23.	День открытых дверей для родителей	Открытые занятия	3 неделя апреля
24.	Праздник весны и труда	Досуги, развлечения	1 неделя мая
25.	День Победы	Праздник. экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны	2 неделя мая
26.	Городская спартакиада «Малышок»	Соревнования по туризму	3 неделя мая
27.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Выпускные утренники	4 неделя мая
28.	День защиты детей	Праздник, развлечения	1 июня
29.	Конкурс «Лучший прогулочный участок»	Конкурс	2 неделя июня
30.	День России	Праздник	2 неделя июня

31	Международный день друзей	Досуги, развлечения	3 неделя июня
----	---------------------------	---------------------	---------------

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет **свойства:**

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4. Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 64

**Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ
в соответствии с видами детской деятельности**

Направления образовательной деятельности	Виды помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	групповые помещения, сенсорный маршрут в коридоре	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); ▪ дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; ▪ мультимедийный проектор;
Познавательное развитие	групповые помещения,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование элементарных математических представлений	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▪ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▪ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); ▪ развивающие игры с математическим содержанием; ▪ домино, шашки, шахматы; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образно-символический материал; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ коллекции; ▪ настольно-печатные игры; ▪ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ▪ справочная литература (энциклопедии); ▪ мультимедийный проектор;
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ картотека словесных игр; ▪ настольные игры (лото, домино); ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	групповые помещения,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши; ▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ игры-забавы; ▪ мультимедийный проектор;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ справочная литература (энциклопедии); ▪ аудио- и видеозаписи литературных произведений; ▪ образно-символический материал, в т.ч. пазлы; ▪ различные виды театров; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы ориентирования; ▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▪ картотека подвижных игр со словами; ▪ картотека словесных игр; ▪ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; ▪ книжные уголки; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ игрушки – предметы ориентирования; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ полифункциональные материалы; ▪ строительные материалы; ▪ конструкторы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)	все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование гендерной, семейной,	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр

гражданской принадлежности		(«Семья», «Поликлиника» и др.); <ul style="list-style-type: none"> ▪ уголок ряжения; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование патриотических чувств	групповые помещения,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ коллекции; ▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ справочная литература; ▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ коллекции; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ видеофильмы для детей; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ энциклопедии; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; ▪ мультимедийный проектор;
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ видеофильмы для детей; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ полифункциональные материалы;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы; ▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»; ▪ мультимедийный проектор;
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ энциклопедии; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы; ▪ настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение МБДОУ («Безопасность»); ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ мультимедийный проектор;
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы настольные; ▪ детали конструктора настольного; ▪ плоскостные конструкторы; ▪ бумага, природные и бросовые материалы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ▪ полифункциональные материалы; ▪ материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ▪ природные, бросовые материалы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Воспитание ценностного отношения к	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель);

собственному труду, труду других людей и его результатам		<ul style="list-style-type: none"> ▪ полифункциональные материалы; ▪ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ▪ настольно-печатные игры (лото, «Профессии», «Кто что делает?»); ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор;
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр; ▪ пианино; ▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▪ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ▪ пособия, игрушки и атрибуты; ▪ различные виды театров; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ детские и взрослые костюмы; ▪ шумовые коробочки; ▪ дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); ▪ мультимедийный проектор;
Приобщение к музыкальному искусству		
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▪ природный бросовый материал; <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями; ▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▪ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор;
Развитие детского творчества	Все пространство детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями; <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево); <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор;
Приобщение к изобразительному искусству	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями; <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево); <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор;
Двигательная деятельность		

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр; ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪ игры на ловкость (кегли и т.д.); ▪ тренажеры; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ▪ игры на ловкость (кегли и т.д.); ▪ тренажеры; ▪ фитболы; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ мультимедийный проектор
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры; ▪ художественная литература; ▪ игры на ловкость; ▪ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪ тренажеры; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ мультимедийный проектор;
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; ▪ художественная литература; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ иллюстративный материал, картины,

		плакаты; <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ физкультурно-игровое оборудование; ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪ мультимедийный проектор

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Зона познавательного развития»	<p>- самообучающие или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);</p> <p>- геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры (шар, куб, круг, квадрат);</p> <p>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки);</p> <p>- картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам);</p> <p>- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания;</p> <p>- мелкая и крупная геометрическая мозаика;</p> <p>- предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру;</p> <p>- матрешки трех- четырехместные;</p> <p>- пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующиеся в определенной последовательности;</p> <p>- пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец;</p> <p>- напольная пирамида из 6-7 элементов;</p> <p>- сборные - разборные игрушки;</p> <p>- пособия на липучках;</p> <p>- материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);</p> <p>- наборы разрезных картинок (2 – 4 части);</p> <p>- кубики с предметными картинками (2 – 4</p>	<p>- самообучающие или автодидактические игрушки;</p> <p>- геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры, различные по цвету, размеру;</p> <p>- лото, домино в картинках;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</p> <p>- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания;</p> <p>- иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени;</p> <p>- наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе;</p> <p>- иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий;</p> <p>- макет проезжей части;</p> <p>- макет светофора (зеленый и красный сигналы);</p> <p>- предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру;</p> <p>- матрешки трех- четырехместные;</p>	<p>- геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);</p> <p>- лото, домино в картинках;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</p> <p>- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести;</p> <p>- иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);</p> <p>- схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв;</p> <p>- числовой ряд;</p> <p>- картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам);</p> <p>- картинки с изображением частей суток и их последовательности;</p> <p>- мелкая и крупная геометрическая мозаика;</p> <p>- материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);</p> <p>- наборы разрезных картинок (из 6-10</p>	<p>- лото, домино в картинках;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</p> <p>- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести;</p> <p>- иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);</p> <p>- картинки с изображением частей суток и их последовательности;</p> <p>- мелкая и крупная геометрическая мозаика;</p> <p>- «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»);</p> <p>- игры для интеллектуального развития;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Инструменты домашнего мастера»; • «Бытовая техника»; • «Посуда»; • «Мой дом»; <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них;</p> <p>- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.;</p>

	<p>кубика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик четырех-, пяти-, шести цветный с втулочками соответствующего цвета; - коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; - коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками; - стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов); - набор: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов); - объемные вкладыши из 3 элементов; - рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов; - мозаика (восьмигранная, цветная, крупная); - набор кубиков с цветными гранями; - емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов); - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь и пр.); - заводные игрушки-забавы; - ящик для манипулирования со звуковыми эффектами; - набор для забивания: молоточек с втулками - набор шумовых коробочек; - «чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.); - клеенчатые полоски различной длины, ширины; - дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития; - парные картинки (мяч большой – мяч маленький, лопата красная – лопата зеленая, ведро красное – ведро желтое и пр.); - серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец; - сборные – разборные игрушки; - пособия на липучках; - материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии); - наборы разрезных картинок (2 – 6 частей); - башенка из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности; - наборы кубиков с предметными картинками (по 2 – 6 кубиков); - коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; - коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками; - стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов); - набор: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов); - различные виды мозаики; - емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов); - ящик для манипулирования со звуковыми эффектами; - набор для забивания: молоточек с втулочками; - набор шумовых коробочек; - «чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.); - клеенчатые полоски различной длины, ширины; - игры для интеллектуального и сенсорного развития; - парные картинки (мяч большой 	<ul style="list-style-type: none"> частей); - «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»); - игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания; - наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: • «Инструменты домашнего мастера»; • «Водный транспорт»; • «Автомобильный транспорт»; • «Бытовая техника»; • «Посуда»; • «Мой дом»; - наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»; - цветные счетные палочки, логические блоки; - коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.; - иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду; - алгоритм линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой); - контурные и цветные изображения предметов; - развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», - однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; - пособия по краеведению (символика города Иванова и России, книги, альбомы, фотоматериалы); - пособия для составления целого из 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм линейных и разветвленных типов; - контурные и цветные изображения предметов; - однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; - пособия для нахождения сходства и различия; - пособия для составления целого из частей; - пазлы; - схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок; - пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз); - материалы для развития у детей графических навыков; - доска, мел, указка; - картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием); - макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели; - спиралевидные модели на познание временных отношений; - картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; - шашки; - календарь недели
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?»;</p> <p>- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;</p> <p>- «загадочные предметы» (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка), неопределенные по форме, назначению, знакомые ребенку;</p> <p>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры);</p> <p>- мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупы, бумагой, лоскутками и пр.)</p>	<p>– мяч маленький, лопата красная – лопата зеленая, ведро красное – ведро желтое и пр.);</p> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Инструменты домашнего мастера»; • «Автомобильный транспорт»; • «Бытовая техника»; • «Посуда»; • «Мой дом»; <p>- «загадочные предметы» (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неопределенные по форме, назначению, знакомые ребенку; • имеющие оптимальный уровень сложности предмета, т.е. требуют определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта; • открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций; <p>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);</p> <p>- счетные палочки;</p> <p>- коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них;</p> <p>- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка);</p>	<p>частей;</p> <p>- счеты;</p> <p>- пазлы;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- чашечные весы;</p> <p>- числовые карточки</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду; - иллюстрации. Изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т.д.); - контурные и цветные изображения предметов 		
2. Зона воды и песка»	<ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с водой: <ul style="list-style-type: none"> • стол-поддон; • емкости 2- 3 размеров и разной формы; • предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; • рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные); - набор для экспериментирования с песком: <ul style="list-style-type: none"> • стол-песочница; • формочки разных размеров; • емкости разного размера; • предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с водой: <ul style="list-style-type: none"> • стол-поддон; • емкости 2- 3 размеров и разной формы; • предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; - набор для экспериментирования с песком: <ul style="list-style-type: none"> • стол-песочница; • формочки разных размеров; • емкости разного размера; • предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; - непромокаемые фартуки; - некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров) 	нет	нет
3. Зона экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> - камни, земля, глина, снег (зимой); - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки); - стол с клеенкой; - подносы; - клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; - пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; 	<ul style="list-style-type: none"> - камни, земля, глина, снег (зимой); - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки); - стол с клеенкой; - подносы; - клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой; - подносы; - клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой; - подносы; - пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; - формочки для изготовления цветных

	<ul style="list-style-type: none"> - формочки для изготовления цветных льдинок; - материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны); - трубочки для продувания, - игрушки со светозвуковым эффектом; - «волшебный мешочек»; - игрушка «Мыльные пузыри»; - маленькие зеркала; - магниты; - электрические фонарики 	<ul style="list-style-type: none"> - пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; - формочки для изготовления цветных льдинок; - материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны); - трубочки для продувания, - игрушки со светозвуковым эффектом; - «волшебный мешочек»; - игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей; - маленькие зеркала; - магниты; - электрические фонарики; - бумага, фольга; - театр теней; - ведерко с дырочкой на дне; - поролоновые губки разного размера, цвета, формы 	<ul style="list-style-type: none"> - пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; - формочки для изготовления цветных льдинок; - трубочки; - «волшебный мешочек»; - игрушка «Мыльные пузыри»; - маленькие зеркала; - магниты; - электрические фонарики; - подкрашенная вода разных цветов и оттенков; - пипетки, краски разной густоты и насыщенности; - деревянные катушки из-под ниток; - стекла разного цвета; - увеличительное стекло; - поролоновые губки разного размера, цвета, формы; - набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы; - набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки 	<ul style="list-style-type: none"> льдинок; - «волшебный мешочек» («ящик ощущений»); - игрушка «Мыльные пузыри»; - маленькие зеркала; - магниты; - электрические фонарики; - бумага, фольга; - театр теней; - подкрашенная вода разных цветов и оттенков; - пипетки, краски разной густоты и насыщенности; - деревянные катушки из-под ниток; - стекла разного цвета; - увеличительное стекло; - поролоновые губки разного размера, цвета, формы; - набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; - защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)
4. Экологическая зона	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая кукла с набором одежды по временам года; - макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»; - коллекции камней, ракушек, семян; - игротка экологических развивающих игр; - библиотека познавательной природоведческой литературы; - картины-пейзажи по временам года; - комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония; - комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин; - реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычашая корова и т.п.); - муляжи овощей и фруктов (огурец, 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая кукла с набором одежды по временам года; - макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»; - макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»; - коллекции камней, ракушек, семян; - игротка экологических развивающих игр; - библиотека познавательной природоведческой литературы; - картины-пейзажи по временам года; - иллюстрации, изображающие 	<ul style="list-style-type: none"> - макеты природно-климатических зон; - макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»; - коллекции камней, ракушек, семян; - игротка экологических развивающих игр; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; - иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; 	<ul style="list-style-type: none"> - макеты природно-климатических зон; - макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»; - коллекции камней, ракушек, семян; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; - иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; - растения, требующие разных способов ухода; - цветущие комнатные растения (3-4 вида);

	<p>помидор, морковь, яблоко);</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды, календарь природы; - материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки); - «зеленый огород» в поддонах на окне; - иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов; - иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек); - растения, характерные для времен года (ветки вербы – весной, букет желтых листьев – осенью и т.д.); - серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятками, корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами); - серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистические изображения животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.) 	<p>различное состояние погоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения с различными листьями и стеблями; - цветущие комнатные растения (3-4 вида); - растения, характерные для разных времен года; - реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т.п.); - муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис); - календарь погоды, календарь природы; - материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для притирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки); - «зеленый огород» в поддонах на окне; - иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; - иллюстрации с изображением различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; - иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); - иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети; - иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных; - иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по 	<ul style="list-style-type: none"> - растения, требующие разных способов ухода; - цветущие комнатные растения (3-4 вида); - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - календарь природы; - дневники наблюдений; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); - «зеленый огород» в поддонах на окне; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян; - модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; - крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на групповых участках; - иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; - иллюстрации с изображением различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; - иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); - иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети; - иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров; - кормушки и корм для птиц; - иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих 	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - календарь природы; - дневники наблюдений; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); - «зеленый огород» в поддонах на окне; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян; - модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; - семена цветочных растений и овощей для посадок на грядках; - иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; - иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; - иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); - иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров; - кормушки и корм для птиц; - иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; - дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; - энциклопедии на природоведческую тематику; - иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение); - иллюстрации о росте, развитии и
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уходу за домашними животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров; - кормушки и корм для птиц; - серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»; - иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания; - дидактические игры природоведческой тематики 	<p>птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; - наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> • «Зима»; • «Осень»; • «Весна»; • «Лето»; • «Родная природа»; • «В деревне»; • «Времена года» - наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • «Животные жарких стран»; • «Животные средней полосы»; • «Насекомые»; • «Арктика и Антарктида» 	<p>размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообщества (водоема, леса, луга); - иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; - иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей; - иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания; - дидактические игры на природоведческую тематику
5. Зона конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие (поролоновые) крупные модули; - фигурки для обыгрывания построек: (наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.; - схемы-образцы построек; - природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.; - крупные объемные геометрические формы; - строительный материал из коробок разной величины; - напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром и наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки 	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие (поролоновые) крупные модули; - конструкторы разного размера; - фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.; - схемы-образцы построек разной сложности; - природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.; - крупные объемные геометрические формы; - строительный материал из коробок разной величины; - напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром и наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера; - мягкие (поролоновые) крупные модули; - фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек; - образцы построек разной сложности; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия и т.д.); - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага; - строительный материал из коробок разной величины; - транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера; - мягкие (поролоновые) крупные модули; - фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек; - образцы построек разной сложности; - игрушки бытовой тематики; - природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.; клей, пластилин, бумага; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия и т.д.); - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - строительный материал из коробок разной величины; - транспортные игрушки, светофор

		простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки;		
6. «Центр социально-коммуникативного развития»	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают); - иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость); - фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу; - сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой); - фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; - зеркала разной величины и формы; - кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье; - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.; - аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых; - фотографии родных в изголовье кровати каждого ребенка для поддержания его эмоционального комфорта 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают); - иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость); - фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу; - сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой); - фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада, фотографии воспитателей и других сотрудников детского сада; - зеркала разной величины и формы; - кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье; - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.; - аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых; - «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу; - иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием у взрослых и детей, животных; - фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; - система зеркал разной величины и формы; - набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей; - иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; - картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых; - «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек; - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей); - аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых; - иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий; - иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим; - семейные фотографии воспитанников; - фотографии каждого ребенка 	

		<p>представителей разных рас и национальностей; изображающих болеющих детей и животных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях); - иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу; - фотографии каждого ребенка и его семьи 	<p>заботливого отношения взрослых к детям, животным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные фотографии воспитанников 	
7. Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (80×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком; - оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см), куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см); - оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двух пролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой ящики для влезания, складывающиеся один в другой; - оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая, - набивные мешочки для бросания; - дуги, кегли, воротца; 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком; - оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см), куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см); - оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи; - оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), й; - оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), - нестандартное 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком; - оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см), куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см); - оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи; - оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, - оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), - гимнастическая скамейка, бревно; - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, скакалки; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты; - ребристая доска; - набивные мешочки для бросания; - дуги, кегли, воротца; 	<ul style="list-style-type: none"> - наклонная лестница, скат; - массажеры механические; - диски здоровья; - мягкие легкие модули, туннели; - горизонтальная мишень; - вертикальная мишень; - санки; - наклонная доска; 	<ul style="list-style-type: none"> - плоскостные дорожки, ребристая доска; - дуги, кегли, воротца; - гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого); - наклонная лестница, наклонная доска, скат; - массажеры механические; - диски здоровья; - мягкие легкие модули, туннели; - горизонтальная мишень; - вертикальная мишень;
8. «Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; - игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения); - игрушки, изображающие предметы труда и быта; - предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); - ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отражающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер»); - дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.); - куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.); - куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду); - русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.); - игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.); - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.; - кукольный уголок: 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; - игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения); - игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); - предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); - дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.); - куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.); - куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду); - русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.); - игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; - игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения); - игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); - предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); - дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.); - куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.); - куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду); - русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.); - игрушки-двигатели (автомобили, коляски, тележки и пр.); - многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; - модули-макеты игрового 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; - игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.); - игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); - - куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.); - - куклы, изображающие людей разного <ul style="list-style-type: none"> • белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек; • «Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов; - «Прачечная»: гладильная доска, утюжки; - «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки); - «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из

	<ul style="list-style-type: none"> • «Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов; - «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки); - «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов; - «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.; - «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг 	<ul style="list-style-type: none"> - многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; - модули-макеты игрового пространства; - большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезд, туннели, дома и пр.; - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.; - кукольный уголок: • «Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов; - «Прачечная»: гладильная доска, утюжки; - «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки); - «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, клеенчатые и т.д.); - «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.; - «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, 	<ul style="list-style-type: none"> пространства; - большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезд, туннели, дома и пр.; - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.; - кукольный уголок: • «Спальня» (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек; • «Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов; • «Ванная комната» (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.; - «Прачечная»: гладильная доска, утюжки; - «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, 	<ul style="list-style-type: none"> пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.); - «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.; - «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг; - «Мастерская»: набор игрушечных «инструментов»: гаечный ключ, молоток, ножницы, отвертки и др.; - «Моряки»: штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки; - «Космонавты»: шлемы, пульты передач; - «Телестудия»: микрофоны, ширмы; - «Редакция газеты/журнала»: бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки; - «Школа»: школьные принадлежности, ранец; - «Кафе»: посуда, столы, стулья, менно, касса, деньги; - «Гипермаркет»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины; - «Экскурсионное бюро»: экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки; - «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки; - большое количество реальных предметов; - одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т.д.; - стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле; - зеркало (в рост или в подроста ребенка); - бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов; - игровые поля;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>шланг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастерская»: набор игрушечных инструментов: молоток, ножницы, отвертки и др.; - достаточное количество реальных предметов; - одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.; - зеркало (в рост или в полроста ребенка); - бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов; - игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скоморохи и пр.); - заводные игрушки; - мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.) 	<p>накидки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.); - «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник и т.д.; - «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг; - «Мастерская»: набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и др.; - большое количество реальных предметов; - одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.; -- зеркало (в рост или в полроста ребенка); - бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов; - игрушки-забавы; 	<ul style="list-style-type: none"> - набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.; - полные сюжетобразующие наборы-макеты
9. Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра: - игрушки-забавы; - маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках; 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибобо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный; - игрушки-забавы; - маски, шапочки; - декорации, театральные атрибуты; 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра: перчаточный; - игрушки-забавы; - маски, шапочки; - аксессуары сказочных персонажей 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра: настольный, перчаточный; - игрушки-забавы; - маски, шапочки;
10. «Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки- музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки- музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки- музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка,

	<p>металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошка, игрушечный рояль и пр.);</p> <p>- музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки;</p> <p>- игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки);</p> <p>- неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;</p> <p>- магнитофон;</p> <p>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</p>	<p>соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);</p> <p>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</p> <p>- музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;</p> <p>- магнитофон;</p> <p>- неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- народные игрушки;</p> <p>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>- альбомы с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>- игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией</p>	<p>соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);</p> <p>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</p> <p>- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;</p> <p>- магнитофон;</p> <p>- набор шумовых коробочек;</p> <p>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>- альбомы с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>- игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные катушки, шарманки, электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>	<p>неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);</p> <p>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;</p> <p>- магнитофон;</p> <p>- набор шумовых коробочек;</p> <p>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>- альбомы с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные катушки, электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки);</p> <p>- народные музыкальные игрушки и инструменты</p>
<p>11. «Центр речевого развития»</p>	<p>- детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки); народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</p> <p>- игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д.;</p> <p>- игрушки на фланелеграфе;</p> <p>- иллюстрации к детским произведениям (ламинированные);</p> <p>- иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т.д.);</p> <p>- альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы;</p>	<p>- детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</p> <p>- игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений;</p> <p>- картинки на фланелеграфе;</p> <p>- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</p> <p>- альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы;</p>	<p>- детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки); народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки;</p> <p>- картинки на фланелеграфе;</p> <p>- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</p> <p>- выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников;</p> <p>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>- портреты писателей и поэтов;</p>	<p>- детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки;</p> <p>- картинки на фланелеграфе;</p> <p>- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников;</p> <p>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки разнообразной тематики; - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки разнообразной тематики; - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - портреты писателей и поэтов; - книжки-раскраски; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - книжки-раскраски; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций; - рисунки детей к литературным произведениям; - цветные карандаши, бумага 	<ul style="list-style-type: none"> - портреты писателей и поэтов; - книжки-раскраски; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций; - рисунки детей к литературным произведениям; - цветные карандаши, бумага; - необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном
12. «Центр ИЗО-деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); - альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; - скульптура малых форм, изображающая животных; - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, различные предметы и т.д.); - бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; - цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов); - круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти; - цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом; - глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время и после лепки; - фартуки и нарукавники для детей; - светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты; - емкости для промывания ворса кистей от краски; - рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т.д.; - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров 	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; - репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили; - скульптура малых форм, изображающая животных; - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, различные предметы и животные); - бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; - цветные карандаши, гуашь; - круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти; - цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом; - глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки; 	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские), игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово), кружево (вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), игрушки из соломы, расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); - альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; - образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.); - произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны, городской, морской пейзажи); портрет детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с 	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская), игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово), кружево (вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), игрушки из соломы, расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); - альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; - декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.); - графика (книжная, станковая, прикладная, плакат); - произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны, городской, морской пейзажи); портрет детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо,

		<ul style="list-style-type: none"> - специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; - фартуки и нарукавники для детей; - светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты; - емкости для промывания ворса кистей от краски; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы; - щетинные кисти для клея, розетки для клея; - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; - пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем; - стена творчества (для рисования); - стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества); - палочки для нанесения рисунка на глине; - 2-3 мольберта; - грифельная доска; - линолеумная доска; - альбомы для раскрашивания; - заостренные палочки для рисования на песке или снегу; - книжная графика (иллюстрации к детским книгам); - живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись) 	<p>изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера; произведения и фотоиллюстрации); - таблица основных цветов и их тонов; контрастная гамма цветов; - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и животные); - бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; - цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин; - круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти; - цветные мелки, восковые мелки, уголь; доски для рисования мелом; - глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки; - восковые доски с палочкой для рисования - фартуки и нарукавники для детей; - светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты; - емкости для промывания ворса кистей от краски; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов; - щетинные кисти для клея, розетки для клея; - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; 	<p>погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная; - фотографии, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников); - таблица основных цветов и их тонов; контрастная гамма цветов; - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.); - бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; - цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила; - круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти; - цветные мелки, восковые мелки, уголь; доски для рисования мелом, фломастеры; - глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки; - восковые доски с палочкой для рисования - фартуки и нарукавники для детей; - светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты; - емкости для промывания ворса кистей от краски; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм; - готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания; - щетинные кисти для клея, розетки для клея; - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; - пластины, на которые дети кладут
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем; - стена творчества (для рисования); - стенка для детских работ со сменной экспозицией; - палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках; - 2-3 мольберта; - грифельная доска; - линолеумная доска; - альбомы для раскрашивания; - заостренные палочки для рисования на песке или снегу; - ножницы, клей; - фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал); - вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; - инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки; - скалка для раскатывания глины; - бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> фигуры для намазывания клеем; - стена творчества (для рисования); - стенка для детских работ со сменной экспозицией; - палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках; - 2-3 мольберта; - грифельная доска; - линолеумная доска; - альбомы для раскрашивания; - заостренные палочки для рисования на песке или снегу; - ножницы, клей; - фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал); - вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; - инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки; - скалка для раскатывания глины; - бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; - силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных произведений, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе; - вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины; - бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.; - разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями; - обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей; - краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками
13. Уголок ряжения	<ul style="list-style-type: none"> - одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т.д.; - стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле; 	нет	нет	нет

	- зеркало (в рост или в полроста ребенка); - бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов			
14. «Центр безопасности»	нет	нет	- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); - иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; - макет проезжей части; - макет светофора, дорожных знаков; - образцы, схемы, планы группы, микрорайона; - иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); - наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: • «Водный транспорт»; • «Автомобильный транспорт»; • «Авиация»	- игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; - иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; - макет проезжей части; - макет светофора, дорожных знаков; - схемы, планы группы, микрорайона; - иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
16. «Центр патриотического воспитания»	нет	нет	нет	- российский флаг, герб, гимн, портрет Президента России; - иллюстрации и макеты военной техники; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; - портреты героев ВОВ; - иллюстрации с изображением родов войск; - иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов; - фотографии исторических памятников России и города Иванова; - книги о городе Иванове; - иллюстрации к сказкам народов России; - изделия народных промыслов, народные игрушки; - настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» - альбомы для раскрашивания о городе и стране; - рукописные книги, (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности Ивановской области, города Иванова, России; - иллюстрированные детские

				<p>энциклопедии о России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слайды и видеофильмы об Иванове, России и других странах; - картины для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»
17. «Центр дежурства»	нет	нет	нет	<ul style="list-style-type: none"> - доска с карманами, окошками для фотографий дежурных; - карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка; - график дежурства; - фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты; - тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора; - алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает вариативность образования в условиях даже одного учреждения. Отличительной чертой образовательного процесса в МБДОУ является целенаправленное использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности и компьютеризация образовательного процесса.

Целевой раздел

Задачи реализации Программы

1. Обеспечить организацию образовательного процесса с учетом здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс МБДОУ современных ИКТ.

Принципы формирования программы

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- внедрение в образовательный процесс интеграции познавательной и двигательной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих **задач**:

- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей;

- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные средства реализации Программы

Педагогами МБДОУ применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, ИКТ и т.д.). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, когда ребенок взаимодействует с соответствующим средством обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Иные характеристики содержания Программы

Направленность образовательной деятельности МБДОУ (приоритетные направления деятельности)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является: коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Региональные особенности образовательного процесса в МБДОУ

Национально-культурные. МБДОУ «Детский сад № 52» посещают дети – граждане Российской Федерации, жители города Иванова. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различных национальностей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Процент детей, не относящихся к русской национальности, среди воспитанников МБДОУ, достаточно высок. Это чеченцы, татары, азербайджанцы, и др. «Двуязычие» в таких семьях создает серьезные проблемы в речевом развитии детей. Поэтому в МБДОУ уделяется большое внимание по организации целенаправленной работы по коррекции речевых проблем дошкольников.

Для гармонизации межнациональных отношений, воспитания толерантности, на каждой группе МБДОУ имеется патриотический уголок. В уголке чтения имеются книги не только с русскими народными сказками, но и сказками других народов. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых: знакомство с народными играми, игрушками и национальными куклами, участие в выставках продуктивной деятельности.

При организации образовательного процесса учитывается также образовательный уровень родителей (законных представителей). Более половины родителей (законных представителей) (52%) имеют высшее образование; 7% - незаконченное высшее; 26% - среднее специальное, 15% - среднее. Поэтому для повышения родительской

компетентности наряду с традиционными формами получения ими психолого-педагогических знаний в ДООУ (родительские собрания, консультации специалистов и т.д.) чаще используются активные формы работы с родителями (тренинги, мастер-классы, творческие мастерские и т.п.)

Демографические. В последнее время рождаемость детей в городе Иваново постоянно повышается. В МБДОУ 4 многодетных семей; 43 семьи имеют двух детей, 27 семей - одного ребенка. 23 семьи – неполные, 2 семьи социального риска. Среди воспитанников наблюдается незначительное увеличение количества мальчиков (53 % - мальчиков, 47% - девочек на 12. 2013 г.), что отражается на формировании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ. Это приобретение спортивного инвентаря, специфического игрового материала для мальчиков. Воспитатели и педагоги-специалисты учитывают гендерную специфику развития детей при организации режимных моментов, в совместной деятельности с детьми и непосредственно образовательной деятельности.

Климатические. Специфические климатические особенности региона, к которому относится Ивановская область: средняя полоса России. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. - эти факторы учитываются при составлении годового плана работы в МБДОУ.

В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При t° воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Одежда детей должна соответствовать погодным условиям. Проводится работа с родителями (законными представителями): на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные игры на прогулке).

Социокультурное окружение. Географическое расположение детского сада просто уникально для решения задач духовно-нравственного воспитания детей: центр города, находящаяся недалеко река Талка с мемориалов участников революционного движения в Иваново. Это бесценный материал для проведения экскурсий по воспитанию у детей любви к природе и родному городу, чувства гордости за своих земляков, уважения к труду взрослых, осознание себя как гражданина великой державы.

Тесное сотрудничество с педагогами школы № 63 позволяет использовать все возможности для обеспечения реальной преемственности между детским садом и школой.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуются выходы в филиал ОГУ «Ивановская областная библиотека для детей и юношества». Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиотечные уроки разной тематики.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными социальными дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

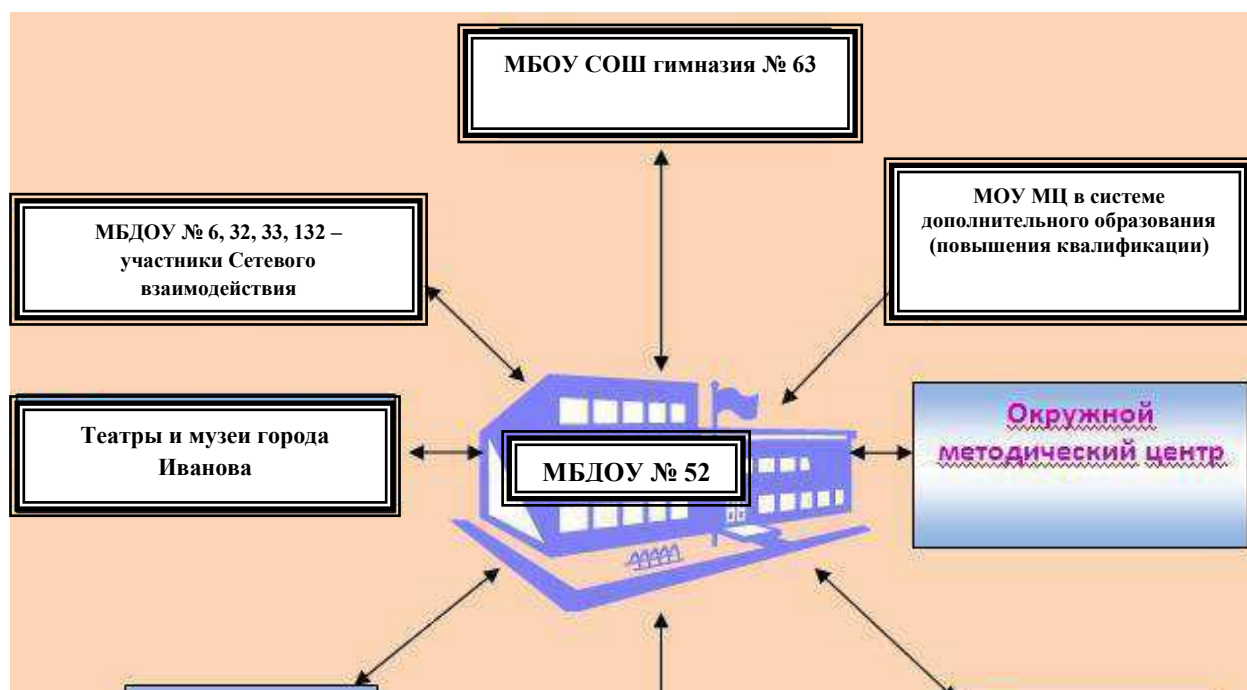
Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Схема 9

Взаимодействие с социумом



ОГУ Областная
библиотека для детей и
юношества

МБУЗ ГКБ № 4, детская
поликлиника № 6

АУ «Институт развития
образования Ивановской
области»

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ достаточно оснащено современным оборудованием:

- персональные компьютеры – 2 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 2 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 4 шт.;

Ведется систематически планомерная работа по укреплению материально-технической базы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 66

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста

Месяц	Тема недели
2 неделя августа	«Вспоминаем и знакомимся. Мишка в детский сад пришел»
3-4 неделя августа	«Мы привыкаем. Как много интересного вокруг»
1 неделя сентября	«Мы осваиваемся»
2 неделя сентября	«Хорошо в детском саду. Дары осени»
3 неделя сентября	«В детский сад с радостью»
4 неделя сентября	«Хорошо в саду живем. В гости вас к себе зовем»
1 неделя октября	«Как много мы умеем»
2 неделя октября	«Большие и маленькие»
3 неделя октября	«Мы такие разные: синие и красные»
4 неделя октября	«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий»
1 неделя ноября	«Красный и желтый. Мы встречаем гостей»
2 неделя ноября	«Красный, желтый, зеленый и синий – все найдем мы в магазине»
3 неделя ноября	«Ах, какие мы помощники!»
4 неделя ноября	«Вместе мы стихи читаем, знаний много получаем!»
1 неделя декабря	«Накормим птиц»
2 неделя декабря	«Зимние забавы»

3 неделя декабря	«Елочные шары»
4 неделя декабря	«Новогодний праздник»
2 неделя января	«Зимой в лесу. Волк в гостях у ребят»
3 неделя января	«Шапки, варежки надели – не боимся мы метели»
4 неделя января	«Зайчик в гостях у ребят»
1 неделя февраля	«Мой город»
2 неделя февраля	«Кем работает папа и мама»
3 неделя февраля	«23 февраля – День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Масленица»
1 неделя марта	«Мамин день»
2 неделя марта	«Хорошим быть приятно»
3 неделя марта	«Весна»
4 неделя марта	«У Мишки День рождения»
1 неделя апреля	«Уроки доброты и вежливости»
2 неделя апреля	«Неделя здоровья»
3 неделя апреля	«Субботник в детском саду»
4 неделя апреля	«Книжника неделя»
1 неделя мая	«День Победы»
2 неделя мая	«Спортивные игры»
3 неделя мая	«День города Иванова»
4 неделя мая	«Стали мы совсем большими. Праздник прощания с группой»
1 неделя июня	«Мы знакомимся»
2 неделя июня	«Мы привыкаем»
3 неделя июня	«Мы осваиваемся»
4 неделя июня	«Детский сад – наш дом родной»

Таблица 67

**Комплексно-тематическое планирование
в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности**

Месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
2 неделя августа	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Мой летний отдых»
3 неделя августа	«Дары лета»	«Дары лета»	«Теперь мы в старшей группе»
4 неделя августа	«Дары лета»	«Дары лета»	«Дары лета»
1 неделя сентября	«До свидания, лето!»	«День знаний»/ «Осень»	«Правила дорожного движения»
2 неделя сентября	«До свидания, лето!»	«Ранняя осень»/ «Труд взрослых осенью»	«Прощай лето, здравствуй осень»
3 неделя сентября	«Осень»	«Овощи»	«Дары осени. Овощи и фрукты»
4 неделя сентября	«Осень»	«Фрукты»	«Дары осени. Грибы»
1 неделя октября	«Я и моя семья»	«Птицы»/ «Веселый»	«Золотая осень. Листопад»

2 неделя октября	«Я и моя семья»	«Дикие животные»/ «Опасные предметы»	«Перелетные птицы»
3 неделя октября	«Мой дом, мой город»	«Грибы»/ «Золотая осень»	«Жизнь животных осенью»
4 неделя октября	«Домашние животные»/ «Дары осени»	«Домашние животные»/ «Дары осени»	«Профессии»
5 неделя октября	«Мебель»	«Подготовка птиц и зверей к зиме»/ «Грибы»	«День народного единства»
1 неделя ноября	«Мебель»	«Праздник осени»/ «Пассажирский транспорт»	«Конец осени. Птицы»/ «Перелетные птицы»
2 неделя ноября	«Одежда»	«Поведение животных и птиц в зимний период»/ «Дружим с водой»	«Явления природы осенью: дождь, туман, заморозки»/ «осень в стихах и картинах»
3 неделя ноября	«Одежда»	«Поздняя осень»/ «Грузовой транспорт»	«Предзимье»/ «Кормление птиц и животных зимой»
4 неделя ноября	«Зима»	«Зима»/ «Хвойные и лиственные деревья»	«Первый снег»/ «Транспорт»
1 неделя декабря	«Зима»	«Зимующие птицы»/ «Водный транспорт»	«Начало зимы. Метель»
2 неделя декабря	«Новогодний праздник»	«Зима»/ «Свойства воды»	«Зимующие птицы»/ «Зимние забавы»
3 неделя декабря	«Новогодний праздник»	«Транспорт»/ «Новый год»	«Библиотека» /«Новогодние традиции»
4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	«Праздник Новый год»/ «Рождество»	«Новый год»/ «Зима. Новогодняя елка»
2 неделя января	«Домашние и дикие животные»	«Рождественские сказки»/ «Цирк»	«Зима. Зимние забавы и развлечения»/ «Рождество»
3 неделя января	«Знакомство с комнатными растениями»	«Зимние забавы»/ «Воздух»	«Человек»/ «Комнатные растения»
4 неделя января	«Транспорт»	«Воздушный транспорт»	«Зима в лесу»/ «Посуда»
1 неделя февраля	«Мой город»	«Человек. Строение тела человека»	«Россия – Родина моя»/ «Дымковские мастера»
2 неделя февраля	«Профессии людей»	«Профессии людей»	«Зимующие птицы»
3 неделя февраля	«23 февраля – День защитника Отечества»	«23 февраля – День защитника Отечества»	«23 февраля – День защитника Отечества»
4 неделя февраля 1	«Масленица»	«Масленица»	«Старинные ремесла»
1 неделя марта	«Мамин день»	«Праздник мам – 8 Марта»	«8 Марта – женский день»
2 неделя марта	«Хорошим быть приятно»	«Весна. Приметы весны»	«Как звери зимуют»
3 неделя марта	«Весна»	«Магнит. Свойства магнита»	«Ранняя весна. «Первоцветы»
4 неделя марта	«У Мишки День рождения»	«Птичьи трели»	«Весенние сельскохозяйственные работы»
1 неделя февраля	«Мой город»	«Человек. Строение тела	«Россия – Родина моя»/ «Дымковские мастера»

		человека»	
1 неделя апреля	«Опасные предметы»	«Весна. Тает снег, тает лед»	«Перелетные птицы»
2 неделя апреля	«Здоровые зубы – здоровью любви!»	«Космос»	«Космонавты. Планеты солнечной системы»
3 неделя апреля	«Пасхальная неделя»	«Пасха»	«Весна. Лес. Луг. Водоем. Город»
4 неделя апреля	«Праздник весны и труда»	«Насекомые»	«Весна. Цветут цветы»
1 неделя мая	«День Победы»	«День победы»	«День Победы»
2 неделя мая	«Спортивные игры»	«Свойства песка»	«Спорт. Виды спорта. Спортивные игры»
3 неделя мая	«Времена года»	«Цветы в нашем саду»	«Времена года»
4 неделя мая	«Любимые игры и игрушки»	«Любимые игры и игрушки»	«Цветение растений поздней весной»
1 неделя июня	«День защиты детей»/ «Здравствуй, наша группа!»	«1 июня – День защиты детей»	«Встречаем лето»
2 неделя июня	«Правила поведения в детском саду»	«Лето на лугу»	«Подводный мир»
3 неделя июня	«Летние забавы»	«Наш огород»	«Огород летом. Растения, растущие на огороде»
4 неделя июня	«Наш огород»	«Водоемы»	«Правила поведения на водоемах в летний период»